20.04 – 24.04

домашнее задание для детей 6-7 лет

 Тема: ВЕСНА»

 развитие лексико-грамматических конструкций

 Обучение грамоте « Звук и буква Р »

 родителям рекомендуется

* Развитие и обогащение словаря по теме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Слово-предмет  |  Слово-действие |  Слово-признак |
| Месяц, весна, апрель, май, оттепельКапель. ручеек, потепление, почка, кораблик, начало, конец, птицы, Скворечннк, гнезда, подснежники,ледоход, солнце, лучи, рассада,сережки, сосульки  | Наступила, пришла, ломается, крошится, капает, прилетают, вьют, выводят, вылезать, вылетать, просыпаться, пригревать, зеленеть, светит, набухать, появляться, журчат, расцветают,  | Ранняя, поздняя. теплая, холодная, дождливая, весенний, грязный, мокрый, сырой, солнечный, ранний, перелетные, голосистые, проворные, березовый, нежные.  |
| . |  |  |

* Артикуляционная гимнастика. Упражнение для языка

«Накажем непослушный язычок». « Часики».

 «»Качели». «Лошадка». «Грибок»

\

* Развитие артикуляционной моторики.

 ( учим чистоговорку)

НА\_НА\_НА - наступила весна

НЕ-НЕ-НЕ - очень рады мы весне.

ОЙ\_ОЙ\_ОЙ - все мы счастливы весной.

НЕ-НЕ\_НЕ - много песен о весне.

ХИ\_ХИ\_ХИ - о весне стихи.

Ло-ЛО\_ЛО - на улице тепло.

* Игровое упражнение «Назови ласково»

( играем всей семьей- пока все дома)

 Проталина — проталинка Пень-

 Лужа- Лист -

 Ручей- Трава -

 Льдина - Гнездо - Солнце - Дерево -

Слова для справок: травка, травушка, солнышко, лужок, лужица, деревце, листочек, ручеек, льдинка, гнездышко, пенек.

* Игровое упражнение «Какой, какое, какая, какие?»

 Кто больше назовет ласковых слов?

Солнышко - какое? - яркое, весеннее, лучистое, теплое, блестящее.

Травка - какая? - молодая, зеленая, первая, нежная, долгожданная.

День - какой? -

Деревья - какие? -

Облака - какие? -

Ручей - какой? -

*----------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

* Игровое упражнение «Узкий - широкий»

 Дорога широкая, а тропинка узкая.

 Река широкая, а ручеек….

 Клумба широкая, а грядка…..

* Пальчиковый игротренинг

 ( разминание фаланги одного пальца, начиная с мизинца):
направление массажных движений - от ногтевой фаланги к основанию пальца):

  **Раз - сосульки на карнизе.**

 **Два - проталины в снегу.**

 **Три - звенят ручьи и льдины...**

 **Четыре - тихо плавают в пруду.**

 **П ять - уже расцвел подснежник.**

 **Шесть - и солнца лучик нежный.**

 **Семь - просторы золотит.**

 **Восемь - птицы прилетели.**

 **Девять - слышишь птичьи трели?**

 **Десять – это все весна, вся округа расцвела.**

* .Игровое упражнение «Что делает? Что делают?» - назвать 3 действия

Солнце (что делает?)- светит, греет, сияет;

Дети (что делают?)-

Снег (что делает?) -

Почки (что делают?)-

Птицы (что делают?) -

* Игровое упражнение «1-2-5»

Один ручей - два ручья - пять ручьев;

Один говорливый ручей — пять говорливых ручьев;

Одна сосулька - две сосульки -

Одна блестящая сосулька - две блестящие сосульки -

Одна большая лужа -

Одно высокое дерево -

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\* Игровое упражнение «Какое время года? А что наступит потом?»

1. Перечисли времена года. Назови весенние месяцы.

2. Если сейчас зима, то какое время года было до нее? А что наступит потом?

Если сейчас весна, то какое время года было до нее? А что наступит потом?

Если сейчас лето, то какое время года было до него? А что наступит потом?

Если сейчас осень, то какое время года было до нее? А что наступит потом?

* Игровое упражнение «Один-много»

Месяц – месяцев Льдина- Трава- Весна -

Птица- Поле - Проталина

Гнездо Сад - Лужа

Почка - Листья - Луч -

Ручей -

Дерево- Сосулька - Подснежник -

Слова для справок: весен, листьев, проталин, льдин, ручьев, луж, почек, гнезд, птиц, деревьев, сосулек, лучей, грядок, садов, полей, подснежников, трав.

* Игровое упражнение «Исправь Незнайкины ошибки», «Составь предложение по опорным словам»

Дни, а, ночи. - *Дни длиннее, а ночи короче.*

Солнце, поднимается, греет.

Холодов, морозов.

Снег, проталины, набух.

Ручейки, весенние, по полям, лугам.

Сосульки, плакали, выросли, провожать, под лучами солнца, которые.

Деревья, стоять, но, почки, уже, еще, готовы лопнуть.

Воздух, весна.

Воробьи, чирикать, приветствовать.

Грачи, стран, родные края.

Возвращаются, первыми, гнезда, крики «гpa-гра».

* Развитие связной речи. Пересказ.

Весна в лесу.

С утра уже выглянуло солнышко. Оно выплыло из-за верхушек деревьев золотисто-розоватое и осветило весь лес теплым весенним светом.

А зима никак еще не уступала Всю землю по-прежнему укрывал белый холодный снег, и по-прежнему на концах елей висели сосульки. Но вот они засверкали особенно ярко, и с кончика каждой из них упала на снег первая теплая капля.

Весеннее утро в лесу. Синица звонко запела. Забарабанил о сухое дерево клювом дятел. А на старой ели весна, казалось, уже в полном разгаре: пять подросших птенцов робко перелетали с ветки на ветку. Это были закаленные малыши. Они родились у клестов в суровую зимнюю стужу, а теперь первыми встречают приход весны.

 По Т.Скребщкому и В. Чаплиной

Вопросы:

1. О каком времени года говорится в рассказе?
2. Как ведут себя птицы весенним утром?
3. О каких птицах говорится в рассказе?
4. Как называют клестов, синиц? (Зимующие птицы)
* Развитие связной речи. Пересказ.

Весна.

Пригревает ласковое солнышко. Небо голубое и прозрачное. Тает рыхлый, грязный снег. Бегут веселые, звонкие ручейки. На проталинах показывается молодая, зеленая травка. Вырастают первые ранние цветы. На деревьях появляются изумрудные клейкие листочки. Прилетают шумные перелетные птицы. Наступила долгожданная весна.

Вопросы:

1. Что пригревает?

2. Какое небо?

3. Что тает?

4. Бегут ручейки какие?

5. Что показывается на прогалинах?

6. Что вырастает?

7. Что появляется на деревьях?

8. Какие птицы прилегают?

9. Что наступило?

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Обучение грамоте

 Тема: « Звук и буква Р»

 развитие фонетико-фонематической стороны речи

* Упражнение: « Назови, какой звук я выделяю в каждом слове?»

Пррроталинка, тррравка, дорррога, скворррцы, грррачи

Логопед: «Правильно, в этих словах я выделяла звук Р.

 Назовите слова , которые начинаются со звука Р.

 (можно всей семьей придумывать слова и выделять звук Р)

* Акустико-артикуляционный образ звука

Кончик языка поднят за верхние зубы и дрожит,

спинка языка - опускается, боковые края языка прижимаются

к верхним коренным зубам. Послушай свое горлышко! Оно вибрирует, звенит.

 Логопед: Теперь ты можешь дать характеристику этому

 звуку!!!

 Звук «Р» \_ согласный, твердый, звонкий.

Логопед: Задание: звуковой анализ слов

 Карандаш. Скворцы. Грачи. Ручьи.

 Придумай предложение со словом: грачи, используя слова «потому

 что», составь схему предложения с этим словом.

* Автоматизация звука «Р» в чистоговорке:

Ра-ра-ра - начинается игра.

Ро-ро-ро - у нас новое ведро.

Ру-ру-ру - начинаем мы игру.

Ар-ар-ар - а ворона : « Кар! Кар! Кар!

Ор-ор-ор - поет чудесный хор.

Ур-ур-ур- - у бабули много кур

 Логопед: Повтори знакомые стихи и скороговорки со звуком «Р» (см. в тетради)