# «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет»

1. Психическое состояние

Некоторые особенности поведения ребенка:

* Он охотно воспринимает новые правила, о которых ему сообщили в детском саду. Ребенок открыт к общению со сверстниками и педагогами.
* Способен рассматривать любую проблему не только со своей стороны. Постепенно он привыкает учитывать точку зрения окружающих.
* Понимает признаки многих предметов и может их анализировать.
* Начинает понимать, что в жизни присутствуют не только игры. Активно развивается познавательный процесс. Но в то же время ребенку трудно долго концентрироваться на одной задаче, особенно если он не считает ее интересной.
* Эмоционально и физически полностью готов к школе.
* Будьте внимательны, поскольку ребенок очень чувствителен к мнению окружающих людей.

**Внимание.** Начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания – 20–25 минут, объем внимания составляет 7–8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память.** Появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

*Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.*

Появление произвольной памяти способствует развитию опосредствованной памяти – наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и др.

**Мышление.** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

**Воображение.** Характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

1. Математические способности, которые сформируются у ребенка к концу дошкольного возраста

Ребенок:

* Правильно определяет форму предметов. Знает, как выглядят простые геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник – равносторонний, разносторонний, многоугольник и т.д.
* Способен правильно определять направление движения, ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять графические диктанты.
* Способен правильно определять время года, дни недели, время суток.
* Способен складывать и вычитать числа.
* Умеет считать хотя бы до 10 (а некоторые и до 20).
* Способен назвать числовой ряд в обратном порядке (до 20).
* Правильно определяет, какое число больше, какое – меньше.
* Знает простейшие математические знаки ( +, − , =, > , < ).
* Может решать простейшие арифметические задачи и разбирать несложные головоломки. Решает задачи в одно действие, может составлять такие задачи самостоятельно.
* Способенизмерять величину (длину/ширину/высоту) предметов с помощью линейки, рулетки, шнура, массу предметов с помощью весов или на глаз, объем сыпучих материалов и жидкостей, с помощью стаканов, ложек и других емкостей, в том числе с помощью условной мерки.
* Учится раскладывать число на два меньших составляющих.
* Наряду с такими математическими способностями у ребенка должно быть развито мышление.

1. Возрастные особенности

* Умеет выявлять закономерность и дополнять ряд предметов, следуя логике.
* Способен найти лишний предмет, признак или число из предложенного ряда.
* Умеет составлять простые рассказы на основе предложенных картинок. Кроме того, он должен самостоятельно придумывать концовку различных историй.
* Объединяет предметы в группы на основе общих признаков.

1. Речь старшего дошкольника, определяемая в конце дошкольного детства

* Умеет называть свое имя, фамилию, город, в котором он живет. Также он должен знать те же сведения о своих родителях, их прафессию, чем занимаются.
* Знает наизусть свой домашний адрес и номер телефона.
* Речь ребенка должна быть связной и слаженной, чтобы родители могли беспрепятственно его понять.
* Умеет интонационно окрашивать свои мысли.
* Знает, когда ему рассказывают что-то, когда задают вопрос, когда требуют выполнения какой-либо задачи.
* Способен вести дискуссию и вступать в споры, задавать вопросы и формулировать собственные требования.
* Кроме диалога, владеет и монологом.

Ребенок должен знать большое количество стихотворений наизусть. Кроме того, желательно, чтобы он умел рассказывать их с выражением.

* Начинает формироваться письменная речь.
* Словарный запас увеличивается примерно до 3000 слов.

1. Познание окружающего мира, которое сформируется у ребенка к концу дошкольного возраста:

* Знает, как называются предметы (например, виды транспорта; предметы, облегчающие труд людей и т.д.), имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
* Может обобщать и систематизировать представления о временах года. Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
* Имеет начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах.
* Классифицирует растения: фрукты, овощи, ягоды, цветы, кусты и деревья. Знает о царстве грибов.
* Необходимо расширять первоначальные представления о классификации в животном мире: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, ракообразные.
* Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные – дикие и домашние; птицы – домашние, лесные, городские; птицы – хищные и не хищные.
* Необходимо расширять представления детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
* Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

1. Развитие личности

* Основным изменением в сознании дошкольника является появление «внутреннего плана действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.
* Значимым в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка.
* Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.
* Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, имеет тенденцию к завышению.
* Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира.

1. Кризис 7 лет

Основным внешним показателем этого периода становиться «потеря детской непосредственности», которая выражается в кривлянии и паясничании. Такое поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. Появляются непослушание и споры со взрослыми по разным поводам, желание демонстративно делать то, что родителям не нравится. В семье дети начинают демонстрировать «взрослое» с их точки зрения поведения с позиции «Я не маленький!», пытаясь рассуждать на темы, используя слова и фразы взрослых, не всегда логично и верно. Дети начинают обращать внимание на свою внешность, пытаются одеваться как взрослые или как «популярные» сверстники.

Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой стороны, он кажется излишне взрослым, когда предъявляет к окружающим определенные требования.

Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются.

1. Общение ребенка

Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

В общении со сверстниками выражены:

* инициирование общения;
* первые привязанности;
* потребности друг в друге, в признании и уважении;
* соревновательное подражание:
* высокая чувствительность к отношению партнера (обидчивость, протест, ссора);
* возникает дифференциация детей по их положению в группе.

1. Навыки обихода

Ребенок может уметь, знать:

* звонить по телефону.
* вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу.
* вести себя за столом.
* самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.
* застегивать пуговицы, завязывать шнурки.
* знать, что значит быть опрятным, следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.
* знать для чего нужен светофор, как и где можно переходить дорогу.
* название текущего месяца, последовательность дней недели.

1. Вам, как его родителям, важно:

* Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, выбрав для него максимально подходящую к его типу личности школу.
* Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным, ему не хочется идти в школу, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание.
* Можно организовать постепенное вовлечение вашего дошкольника в учебную жизнь через систему разнообразных групп по подготовке к школе.
* Выстроить режим дня для ребенка таким образом, чтобы оставалось время на отдых, игры, прогулки. По возможности организовать для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс.
* Важно помогать ребенку освоить новый для него уровень самостоятельности, постепенно уходя от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы.
* Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. По возможности избегайте заключений о личности ребенка в целом, оценивайте лишь его действие или поступок.
* Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе. Умение самому оценивать свою деятельность создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.

**Подготовила:**  воспитатель: Яковлева Я.Г.