**Конспект интегрированного занятия по математике в подготовительной группе «Путешествие в страну математики».**

Воспитатель:Жесткова Т.Е.

**Цель:** воспитывать любовь к математике; чувства товарищества, желание прийти на помощь; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

**Закрепить:** счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.

**Предварительная работа:**

Дидактические игры на сенсорное развитие: «Составь пейзаж», «Построй дворец», «Придумай сказочную птицу».

Дидактические игры: «Живая неделя», «Ручеек», « Что, где?», «Покажи животное» или «Кто внимательный».

**Материалы:** письмо Царицы Математики, геометрические фигуры разных цветов и размеров; лист ватмана; клеящие карандаши; счетные палочки; наглядный материал для решения арифметических задач; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до10.

**Ход занятия:**

Воспитатель: «Ребята, сегодня у нас много гостей…»

В группу входит воспитатель соседней группы с конвертом в руках и говорит: «Вам письмо»

Воспитатель: «Большое спасибо. Сейчас посмотрим…»

Рассматривает конверт и удивленно говорит: «ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математики. Вот послушайте, что она пишет» Читает письмо.

 Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1. Письмо Царицы Математики: « Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками!

 Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика.

Воспитатель: «Ну что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, да, поможем»

Воспитатель: «Но попасть в это царство не просто, для этого нужно пройти пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»

**Прохождение пароля.**

**Цель:** закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать **сообразительность и быстроту реакции.**

**Ход:** Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

 1.Сколько ушей у двух кошек?(4)

1. Сколько дней в неделе? (7)
2. Сколько глаз у светофора? (3)
3. Сколько пальцев на одной руке?(5)
4. Сколько солнышек на небе?(1)
5. Сколько лап у двух собак?(8)
6. Сколько пальцев на двух руках?(10)
7. Сколько в неделе выходных дней?(2)
8. Сколько солнышек на небе ночью?(0)
9. Какое число больше 8, но меньше девяти?(9).

Воспитатель: « Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город».

Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений»

**Задание « Построй город из геометрических фигур»**

**Цель:** закреплять умение составлять коллективную аппликацию в виде города из геометрических фигур; работать сообща, быстро и аккуратно наклеивать фигуры, создавая из готовых форм изображения людей, домов, транспорта, деревьев и т.д.

**Материал**: ватман, геометрические фигуры из цветной бумаги разных форм и размеров, клеящие карандаши.

**Ход:** дети выполняют аппликацию на ватмане из геометрических фигур, т.е. «восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. Работа проходит в быстром темпе.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!Сейчас нам предстоит вспомнить, как мы составляем число 10 из двух чисел».

**Игровое задание со счетными палочками.**

**Цель:** закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры; видеть и называть фигуры, составляющие узоры.

**Материалы**: счетные палочки

**Ход**: воспитатель дает детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник)
2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат)
3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие( прямоугольник)
4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб)
5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник)
6. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник)
7. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась?(ромб)
8. И еще 2 палочки. Что получилось?(трапеция)
9. И еще 2 палочки. Что получилось? ( 2 ромба или трапеция и треугольник)
10. И еще две палочки. Что получилось? (трапеция, ромб или 2 ромба и треугольник или 5 треугольников)
11. И еще одну палочку. Какая фигура у нас получилась? (многоугольник)
12. Из каких фигур она состоит? ( из треугольников, ромбов, трапеций: 2 трапеций или 3 ромбов или 6 треугольников

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный»

**Игра «Что? Где?»**

**Цель:** закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги ( справа, слева, впереди, позади; над, под, между); развивать ловкость, быстроту реакции.

**Составление и решение арифметических задач**

**Цель:** закреплять умение детей составлять простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, записывать решение в виде примеров, самостоятельно выбирая нужный знак («плюс» или «минус»).

**Материал:** демонстрационный счетный материал на ковролине.

**Ход:** воспитатель показывает демонстрационный материал и задает тему: «Составьте задачу про кораблики» (рыбок, яблоки, грибы, морковки и т.д.)

6+3- в море плавало 6 корабликов, к ним приплыло еще 3. Сколько стало корабликов?

4+5 (рыбки) – в аквариуме плавало 4 рыбки, купили еще 5 рыбок. Сколько стало рыбок?

10-6(яблоки) – в вазе было 10 яблок, 6 яблок съели. Сколько яблок осталось?

2+8 (грибы) – на полянке было 2 грибочка, после дождя выросло еще 8 грибочка. Сколько стало грибочков?

10-5 (морковки) – на грядке росло 10 морковок, 5 морковок вытащили. Сколько морковок осталось?

Дети самостоятельно записывают решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус»

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием! А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание»

**Игра «Кто самый внимательный»**

**Цель:** закреплять умение детей воспринимать задание на слух (количество хлопков), сопоставлять действия со словами; развивать внимание и быстроту реакции.

**Ход:** воспитатель объясняет детям правила игры, на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка – встают в позу аиста, на три хлопка – в позу лягушки. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, т.е. самый внимательный.

Воспитатель: « Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть».

**Прохождение пароля на выход из волшебной страны.**

**Цель:** закреплять умение детей выкладывать числовые карточки в обратном порядке (от 10 до 1), читать по слогам.

**Материал:** буквенно-числовые карточки, на которых с одной стороны цифры ф9от 1 до 10), а с другой – буквы.

**Ход:** карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от 10 до 1), после чего воспитатель просит детей закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»)

По просьбе воспитателя дети хором по слогам читают «пароль» и «возвращаются» домой.

Воспитатель: «Ну вот мы и дома, в детский сад…Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».

Звучит фонограмма песни «Чему учат в школе».