Домашние животные

**Для детей 4-5 лет**

1. Рекомендую показать ребенку (по возможности) домашних животных: кошку, собаку, корову, лошадь, свинью, овцу. Сформировать обобщающее понятие "домашние животные.

2. Обсудить внешние признаки каждого животного, ответив на вопросы:
- Почему не слышно, когда ходит кошка?
- Для чего у лошади на ногах копыта?
- Зачем корове рога?
И так далее.

3. Рассказать малышу, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.

4. Рассказать ребенку, как называются домики, которые человек строит для домашних животных.

Для коровы - хлев.
Для овцы - овчарню.
Для собаки - конуру (будку)
И т.д.

5. Рассмотреть иллюстрации в книгах и журналах.

6. Упражнение "Кто как голос подает?" (учимся образовывать глаголы от звукоподражательных комплексов).

Корова - "му-у" - мычит.
Кошка - "мяу" - мяукает.
И т. д.

7. Учить подбирать прилагательные к существительным.

Кошка (какая?) - ласковая, игривая, шаловливая, маленькая, породистая. Собака - ...
Свинья - ...
Корова - ...
Овца - ...
Лошадь - ...
И т.д.

8. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Кошка - кошечка.
Лошадь - ...
Корова - ...
И т. д.

9. Упражнение "У кого - кто?" на падежное согласование существительных.

У кошки - котенок (котята).
У лошади - ...
У свиньи - ...
И т.д.

10. Упражнение "Кто чем питается?" на употребление творительного падежа существительного единственного числа.

Кошка - молоком
Собака - мясом и т.д.

11. Упражнение "Один-много" на употребление существительного множественного числа в родительном падеже.

Одна кошка - много кошек.
Один котенок - много котят.
Одна корова - много коров.
Один теленок - много телят.
Один бык - много быков и т.д.

12. Употребление существительного в родительном падеже единственном числе.

Ответь на вопросы:
У кого рога?
У кого мягкие лапы?
У кого вымя?
У кого щетинка на спинке?
У кого нос-пятачок?

13. Упражнение "Посчитай" на согласование числительного с существительным.

1 кошка, 2 кошки, 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 кот, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 котенок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
И т.д.

14. Развиваем логическое мышление.
Учимся отгадывать загадки.

Жил-был маленький щенок,
Он подрос, однако,
И теперь он не щенок -
Взрослая ...

Жеребенок с каждым днем
Подрастал и стал ...

Бык, могучий великан,
В детстве был ...

15. Упражнение на развитие мелкой моторики.
Упражнения для пальчиков.

Коготочки

У кошечкиной дочки
На лапках коготочки.
Ты их спрятать не спеши,
Пусть посмотрят малыши.
(Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладошки. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко "мяу".)

16. Ознакомление с художественной литературой.
Прочитать ребенку сказки:
"Волк и семеро козлят"
"Зимовье зверей"
"Кот в сапогах" Ш. Перро
"Котенок по имени Гав" Г. Остер
"Кошкин дом" С. Маршак
"Дядя Федор, пес и кот" Э. Успенский.
*Новинка!* "Хороши малыши". Стихи о детенышах животных и птиц: Пособие по развитию речи у детей Издательство: Гном.

**Для детей 5-7 лет**

1. Рассмотреть иллюстрации домашних животных: кошки, собаки, коровы, лошадь, свиньи, овцы, козы, кролика. Уточнить обобщающее понятие "домашние животные.

2. Вспомнить внешние признаки каждого животного, ответив на вопросы:
- Почему не слышно, когда ходит кошка?
- Для чего у лошади на ногах копыта?
- Зачем корове рога?
И т.д.

3. Вспомнить, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.

4. Вспомнить, как называются домики, которые человек строит для домашних животных.

Для коровы - хлев.
Для овцы - овчарню.
Для собаки - конуру (будку).
И т.д.

5. Вспомнить загадки о домашних животных.

6. Упражнение "Кто как голос подает?" - закрепляем умение образовывать глаголы от звукоподражательных комплексов.

Корова - " му-у" - мычит.
Кошка - "мяу" - мяукает.
И т. д.

7. Учить подбирать прилагательные к существительным.

Кошка (какая?) - ласковая, игривая, шаловливая, маленькая, породистая. Собака - ...
Свинья - ...
Корова - ...
Овца - ...
Лошадь - ...
И т.д.

8. Упражнение "Кто и что делает?" на подбор глаголов к существительным.

Кошка - лакает, мяукает, царапается, мурлычет, ласкается, охотится, облизывается.
Собака - сторожит, лает, кусает, грызет, охраняет, воет, бегает.
Лошадь - ...
И т.д.

9. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Кошка - кошечка.
Лошадь - ...
Корова - ...
И т. д.

10. Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании. а) Рассказать ребенку сказку.

Два брата Ик и Ищ

Стоял дом. В нем жил кот. У кота был рот, нос, хвост, усы, глаза. Но вот однажды к дому кота пришли два брата - звали одного Ик, второго - Ищ.
Ик был маленький и ласковый, он превратил дом в домик. А Ищ был очень большой, он превратил дом в домище. В домике стал жить котик, а в домище поселился котище. У котика были усики, носик, глазки, ротик, лапки *(дальше продолжает назвать ребенок)*. А у котища были: ротище, ...*(дальше слова образовывает ребенок)*

б) Обратить внимание ребенка на то, что если в слове слышится "ик", значит предмет маленький, а если в слове слышится "ищ", то предмет очень большой.

11. Упражнение "У кого - кто?" на падежное согласование существительных.

У кошки - котенок (котята).
У лошади - ...
У свиньи - ...
И т.д.

12. Упражнение "Кто чем питается?" на употребление творительного падежа существительного единственного числа.

Кошка - молоком
Собака - мясом и т.д.

13. Упражнение "Один-много" на употребление существительного множественного числа в родительном падеже.

Одна кошка - много кошек.
Один котенок - много котят.
Одна корова - много коров.
Один теленок - много телят.
Один бык - много быков и т.д.

14. Употребление существительного в родительном падеже единственном числе.

Ответь на вопросы:
У кого рога?
У кого мягкие лапы?
У кого вымя?
У кого щетинка на спинке?
У кого нос-пятачок?

15. Согласование числительного с существительным.

а) Упражнение "Посчитай"

1 кошка, 2 кошки, 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 кот, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
1 котенок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
И т.д.

б) Это упражнение также помогает развить слуховое внимание, память и связную речь. - Послушай рассказ.

В деревне было два пастуха. Оба пастуха пасли скотину. Загонять животных на скотный двор им помогали пятеро ребят. Первыми во двор заходили коровы, вторыми - козы, третьими - овцы.

- Ответь на вопросы:
Сколько в деревне пастухов?
Кто из пастухов пас скотину?
Кто помогал пастухам загонять скотину?
В каком порядке заходили животные?
Пересказать рассказ полностью, употребляя слова: "два", "оба", "пятеро", "первые", "вторые", "третьи".

16.Упражнение "Чей хвост, чье туловище?" - учимся образовывать относительные прилагательные. Желательно использовать картинки или иллюстрации животных.

Голова (чья?) - кошачья.
Хвост (чей?) - кошачий. И т.д.

17. Упражнение "Скажи одним словом" на образование сложных слов.

У козы нет рогов. Она безрогая. Ты дорисовал рога, и теперь она стала ...(рогатая)
У кролика нет ушей. Он ... Ты дорисовал уши, и кролик стал ...
У кошки нет хвоста. Она ... Ты дорисовал хвост, и она стала ...
И т.д.

18. Развиваем логическое мышление.
Продолжаем учить отгадывать загадки.

Пробирается к корыту,
Оттирает всех бочком,
Покупатель неумытый
С неразменным пятачком
(Свинья)

С бородой на свет явился
И не разу не побрился.
(Козел)

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.
(Кролик)

19. Упражнение на развитие мелкой моторики.
Упражнения для пальчиков.

Коготочки
У кошечкиной дочки
На лапках коготочки.
Ты их спрятать не спеши,
Пусть посмотрят малыши.
(Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладошки. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко "мяу")

20. Развитие слуховой памяти, дикции.
Выучить стихотворение (любое на выбор).

Подарок
Раскрывается корзинка.
В ней подарок, да какой!
Не игрушка, не картинка -
Песик маленький, живой.
Уши мягкие, как тряпки,
Нос как пуговка звонка,
Неуверенные лапки
Разъезжаются слегка.
Шелковистой теплой спинкой
Жмется ласково к ногам...
Не игрушку, не картинку -
Друга подарили нам!
(М. Стремин)

Кошка
Вы со мной знакомы близко,
Я - приветливая киска.
Кверху - кисточки на ушках,
Когти спрятаны в подушках.
Чистоплотна, аккуратна,
Если гладят - мне приятно.
Я люблю мышей и птичек.
В темноте я зорко вижу,
Понапрасну не обижу.
Но дразнить меня опасно -
Я царапаюсь ужасно.
(В. Стоянов)

21. Развитие связной устной речи.
Пересказ рассказа без опоры на вопросы (рассказ по выбору).

Кошка
У кошки мягкая гладкая шерсть и большой пушистый хвост. На мордочке у нее большие круглые глаза, которые светятся в темноте, чуткие уши и длинные усы. Кошка крадется мягко, осторожно, когда идет за добычей. Кошка - домашнее животное, живет рядом с человеком, ловит мышей, крыс.

Дружок
Пастух пас стадо овец у леса. Пастух заснул. Волк вышел из леса и схватил овечку. У пастуха была собака Дружок. Дружок погнался за волком и отбил овечку.

Словарная работа.
Объяснить выражение "отбил овечку".

22. Познакомить ребенка с "крылатыми выражениями". Активизировать их в словаре вашего ребенка.

Люди придумали про домашних животных много "крылатых выражений". Это такие выражения, которые являются очень меткими, а поэтому они полюбились народу и как бы приобрели крылья, то есть разлетелись по свету, став пословицами, поговорками.

Словарная работа.
Объяснить значение выражений:
- Козел отпущения (так говорят о человеке, на которого постоянно сваливают чужую вину)
- Как баран на новые ворота (ничего не понимает)
- Купить кота в мешке (совершить необдуманный поступок)
- Как собака на сене (сам не пользуется и другим не дает)

23. Ознакомление с художественной литературой.

а) Прочитать ребенку сказки:
"Волк и семеро козлят"
"Зимовье зверей"
"Кот в сапогах" Ш. Перро
"Котенок по имени Гав" Г. Остер
"Кошкин дом" С. Маршак
"Дядя Федор, пес и кот" Э. Успенский

б) Если ребенок уже знаком с перечисленными произведениями, то предложите ему поиграть в литературную [викторину](http://www.solnet.ee/games/g7.html) "Узнай книгу и автора"

- "Таким образом, шесть моих братьев оказались в желудке у волка".
("Волк и семеро козлят")

- "Мой хозяин - кот с морской фамилией. А недавно у меня родился теленочек по имени Гаврюша".
("Дядя Федор, пес и кот" Э. Успенский)

- "Я достался хозяину в наследство. Сначала хозяин переживал, а потом понял, что моя хитрость стоит дороже мельницы и осла".
("Кот в сапогах" Ш. Перро)