**Конспект организованной образовательной деятельности** **по рисованию тычком в старшей группе на тему «Поле одуванчиков»**

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

**Цель:** закрепить умение детей рисовать одуванчики, используя метод тычка.

**Задачи**: закреплять умения правильно держать тычок и рисовать большие и маленькие овалы и круги, закреплять умение рисовать тонкой кисточкой листья и стебли, располагать изображение по всему листу; развивать чувство цвета, творческое воображение детей; воспитывать у детей бережное отношение к природе и эстетический вкус.

**Демонстрационный материал:**образец рисунка, фотография с изображением одуванчика в траве.

**Раздаточный материал:** альбомный лист бумаги (предварительно затонированный зелёным цветом, гуашь жёлтого, зелёного, белого цвета, кисть, салфетка, вода.

**Оборудование:** мольберт, аудиозапись.

**Ход занятия:**

*(Дети входят в группу под музыку «Утро в лесу», на фоне тихой музыки воспитатель читает стихотворение Е. Благининой)*

Посмотрите, вьюга какая

В середине жаркого дня!

И летят пушинки, сверкая,

На цветы, на траву, на меня!

 - Ребята, о чем это стихотворение? (ответы детей)

*(рассматривание иллюстрации одуванчиков)*



- Одуванчик очень удивительный цветок. Этот цветок, похожий на маленькое золотое солнышко, растет повсюду: в огороде, в садах, на лугах и полях, и по обочинам дорог. Его ярко-желтые цветочки собраны в круглую корзинку. Одуванчик один из самых лучших медоносов. К нему любят прилетать в гости не только пчелы и шмели, но и бабочки. Еще одно чудо таит в себе цветок, со временем отцветая, одуванчик свою ярко-желтую шапочку меняет на белую и пушистую.

Ярко-желтый одуванчик!

Ты зачем сменил кафтанчик?

Был красивым, молодым,

Стал как дедушка седым?

- Из каких частей состоит одуванчик? (ответы детей) - А, где находится корешок? Видим мы его? (ответы детей) - Сейчас мы превратимся в маленьких одуванчиков.

**Физминутка «Поле одуванчиков»**

Одуванчик, одуванчик! *(приседают)*

Стебель тоненький, *(руки в замок на голове)*

Как пальчик, *(медленно встают)*

Голова, что шар пушистый. *(руки вверху)*

Если ветер быстрый-быстрый *(сомкнутые над головой)*

На поляну налетит, *(разбегаются в разные стороны)*

Все вдруг сразу запестрит:

Одуванчики-тычинки

Разлетятся хороводом *(берутся за руки)*

И сольются с небосводом *(и идут по кругу)*

**Практическая часть:**

- Посмотрите, полянка грустит. *(показать тонированный лист бумаги)* Давайте развеселим её! Нарисуем одуванчики. Рисовать будем тычками розетки цветов (белого или желтого) и листья (вначале треугольник большого размера, потом маленького и т.д.). Дорисовать зелененькую травку и божью коровку (по желанию).

**Самостоятельная работа**

*(Дети самостоятельно работают, при необходимости воспитатель подсказывает, помогает)*

**Рефлексия. Выставка работ.**

- Какие весёлые полянки у нас получились! Если собрать работы все вместе, то получится поле одуванчиков*. (дети рассматривают свои работы, рассказывают, какие понравились больше всего и почему?)*