**«Пять компонентов готовности к школе»**

Подготовила: **ст. воспитатель Маслова Т.В.**

Какие же компоненты готовности к школе?

 **Первый компонент** – **мотивационная готовность** – включает в себя стремление ребенка идти в школу, его интерес к школе, желание узнавать новое. Чтобы определить, насколько развита она у дошкольника можно задать ребенку несколько вопросов типа: «Хочешь ли ты идти в школу? Что в школе самое важное? Что самое интересное? Если бы ты не ходил в детский сад, чем бы ты занимался дома?».

 **Второй компонент** - волевая **готовность**. У ребенка должен быть сформирован комплекс волевых качеств, без наличия которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Обратите внимание, может ли малыш сосредоточенно заниматься каким-либо делом: рисовать, лепить, мастерить. Одним из распространенных упражнений по развитию произвольности, максимально приближенных к условиям учебной деятельности, является «графический диктант»:

- ребенку дается образец геометрического узора, выполненный на бумаге в клетку. Он должен воспроизвести предложенный образец и самостоятельно продолжить точно такой же рисунок.

- аналогичная работа предлагается для выполнения на слух, когда взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеток и их направления «вверх-вниз, вправо-влево».

 **Следующим компонентом** готовности к школе является **социально-психологический.** Изменяется социальный статус бывшего малыша – появляется новая социальная роль «Ученик». Можно считать это рождением социального «Я» ребенка. О «внутренней позиции школьника» можно говорить только тогда, когда ребенок действительно хочет учиться, а не только ходить в школу. Родители должны

Помочь ребенку принять «позицию школьника»: чаще ненавязчиво беседовать о том, зачем нужно учиться, почему в школе именно такие правила, что будет, если никто не станет их соблюдать. Можно поиграть дома с первоклассником в школу, существующую только по правилам, которые нравятся ему самому.

Будущий школьник должен уметь свободно общаться со взрослыми и сверстниками, смело задавать вопросы, уметь выслушивать других, адекватно разрешать конфликты, спокойно доказывать свою точку зрения.

 **Следующим компонентом**, важным для успешного обучения в школе, является **умственная готовность**. Она включает в себя развитость восприятия, наблюдательности, памяти, мышления, речи, сформировать представления о пространстве и времени, о животном и растительном мире, об общественных явлениях. Неоценимую помощь в развитии логического мышления окажут такие упражнения:

- «Четвертый лишний» - задание предполагает исключение одного предмета, не имеющего некоторого признака, общего для остальных трех.

- «Продолжи предложение (рассказ)»

- «Говори наоборот», в которой взрослый произносит какие-либо слова и просит ребенка тоже назвать слово, но только с обратным смыслом.

- головоломки, различные виды заданий с палочками, спичками.

 **Пятый компонент** психологической готовности к школьному обучению – **умение учиться**. Он включает умение слушать и слышать взрослого, подчиняться его указаниям, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее. Приянто считать, что ребенок умеет планировать и оценивать свою деятельность, если в любой ситуации может ответить на вопросы: «Что ты будешь делать? Как ты будешь это делать? Какие предметы тебе понадобятся? Как ты сделал - хорошо или плохо? Что у тебя получилось хорошо, а что не очень?».

 Итак, как видно из вышесказанного, психологическая готовность к школьному обучению не может оцениваться лишь по тому, умеет ли малыш читать и писать. Важнее всего - поддержание и развитие в ребенке стремления учиться, узнавать новое. Помогите ребенку справиться с трудностями, разделите с ним радость его побед. Многое зависит от вас, от вашего терпения и организованности! Только при этом условии вы сохраните и его здоровье, и интерес к учебе.