

**Содержание**

I.Пояснительная записка………………………………………….. 3

II.Учебный план и календарно-тематический график……………7

III.Содержание образовательной программы…………………….12

IV.Ожидаемые результаты освоения программы………………..16

V.Контрольно-измерительные материалы………………………..16

VI.Список литературы……………………………………………..18

**I.Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Волшебные кубики» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ № 185 от 02.07.2013;
* Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17).

Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте. По словам Л.С.Выготского «Только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

   Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

* На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
* Обогащается словарный запас;
* Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
* Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
* Раннее чтение влияет на грамотность.
* Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Новизна программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом.

   Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы кружка «Волшебные кубики».

 Разработанная программа кружка «Волшебные кубики» служит дополнением к программам, используемым в ДОО, направленных на развитие речи, обучение грамоте.

Предложенная программа полностью соответствует требованиям методики Н.А.Зайцева, тематическое планирование позволяет педагогу доносить материал детям в системе «от лёгкого к сложному», включая деятельность по развитию психомоторики ребёнка.

Специфика данной программы состоит в том, что она позволяет развивать

познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

**Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

Данная программа рассчитана на 9 месяцев и предназначена для детей от 4 до 6 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А. Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводится 2 раза в неделю, с группой детей, не превышающей 10-12 человек, с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева.

**Цель**: обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева.

**Задачи:**

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;

- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;

- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;

- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;

- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;

- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;

- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

Методика Зайцева построена на принципе чтения по складам. Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих **принципов.**

**Зрительное восприятие:** ребенок осматривает кубик, здесь мы видим разные цвета.

**Осязание и тактильная память:** от конкретного образа мы переходим к  действию. Даем ребенку посмотреть потрогать, покрутить, поиграть, может даже и бросить.

**Слух**: озвучиваем слова — поем склады и каждый кубик по-разному звучит.

Весь материал полностью систематизирован и представлен перед глазами в виде таблицы.

**Категории обучающихся.**

Количество детей: 10-12 человек

Продолжительность обучения: 9 мес.

Место реализации образовательной программы: МДОУ «Детский сад № 229»

**Условия реализации программы.**

*Организационные условия:*

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для детей 4-5 лет не более 20 мин, 5-6 лет– 25 мин.

На каждом занятии решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. При прочих равных условиях конечный результат занятия зависит от последовательности этих задач.

*Материально-технические условия реализации программы:*

- музыкальный зал,

- музыкальный центр LG,

- интерактивная доска,

-аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит,

- аудиопособие «Читай и пой».

 Наглядные пособия:

- Картонные кубики в собранном виде — 61 штука.

- Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 штук.

- Большие настенные картонные таблицы — 4 штуки.

Раздаточный материал:

- тетради для индивидуальной работы – 25 шт,

- карандаши цветные - 25 коробок,

- карандаши простые – 25 шт.

*Кадровые:*

*Автор-составитель программы:* Маслова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель, 1 кв. категория, образование высшее.

*Исполнитель программы:* Коковина Светлана Григорьевна, воспитатель, 1 кв. категория, стаж работы - 24 года, среднее профессиональное образование.

*Методическое обеспечение программы:*

* Н.А.Зайцев Методика обучения чтению. «Кубики Зайцева», Санкт-Петербург, 2012
* Методики Зайцева. Марки: собаки и кошки. Издат. дом «Нева», 2004.
* Н. Пятибратова. «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева», М.: ИФ «Унисерв», 2013
* DVD-диск «Методики Н.Зайцева. Обучение чтению»
* DVD-диск «Первые Ксюшины уроки. 85 игр-занятий для обучения чтению по методике Н.А.Зайцева».
* DVD-диск «Скороговорки. Чистоговорки».
* Н.Зайцев, Г.Струве. «Читай и пой. Детям вместо букваря», С.Петербург

*Основные методы воспитания:*

**Основная форма организации работы с детьми.**

1. Организация приятной атмосферы занятия.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды - размещение пособий.
3. Ритмизация деятельности ребёнка и многократное повторение материала.

Форма построения занятий:

1. Организационный момент.
2. Классификация кубиков.
3. Озвучивание кубиков и таблиц.
4. Поиск.
5. Письмо и чтение слов.

   Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Структура занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Продолжительность |
|  | Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева | 10 мин. |
|  | Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.) | 10 мин. |
|  | Слушание, чтение художественных произведений | 5 мин. |
|  | Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.) | 5 мин. |

**II. Учебный план**

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 9 месяцев.

Продолжительность одного занятия:

- в средней группе -20 мин.

- в старшей группе – 20-25 мин.,

что составляет 1 академический час.

Всего занятий - 64. Всего часов – 64

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Всего часов | Из них | |
| Теория | Практика |
| 1. | Установочное занятие | 2 |  | 2 |
| 2. | Запоминание складов | 23 |  | 23 |
| 3. | Выход в слово | 26 |  | 26 |
| 4. | Выход в предложение | 9 |  | 9 |
| 5. | Выход в текст. Алфавит | 4 |  | 4 |
|  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **64** |  | **64** |

**Календарно-тематический график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Кол-во часов |
|
| 1 | Установочное занятие. Правила совместной деятельности | 1 |
|  | **Итого:** | **1** |
|  | Запоминание складов. |  |
| 2 | «Мое имя». | 1 |
| 3 | «Моя мама» | 1 |
| 4 | «Папа». | 1 |
| 5 | «Дедушка» | 1 |
| 6 | «Вместе с бабушкой своей» | 2 |
| 7 | «Имя, отчество мамы» | 1 |
| 8 | «Угощение для мамы» | 1 |
| 9 | «Цветы для мамы» | 1 |
| 10 | Стихотворение Э.Успенского «Разгром» | 1 |
| 11 | Стихотворение Я.Аким «Мама» | 1 |
| 12 | Инсценировка рассказов о маме | 1 |
| 13 | «Нет преграды, если мама рядом». | 2 |
| 14 | «Здравствуй, гостья Зима!» | 1 |
| 15 | «Следы на снегу» | 1 |
| 16 | «Загадки о животных» | 1 |
| 17 | Стихотворение М.Садовских «Хотел я снежинку домой принести». | 1 |
| 18 | Пословицы о зиме. | 1 |
| 19 | Загадки о зиме. | 1 |
| 20 | А.Бродский «Всюду снег». | 1 |
| 21 | «Гостья зима». | 2 |
|  | **Итого:** | **23** |
|  | Выход в слово |  |
|  | Стихотворение И.З.Суриков «Зима» | 1 |
|  | Выход в слово. Стихотворение С.Есенина «Поёт зима - аукает» | 1 |
|  | Отрывок «Мороз Красный нос» Н.Некрасов | 1 |
|  | Отрывок «Детство» И.Суриков | 1 |
|  | Стихотворение С.Чёрный «Волк» | 1 |
|  | С.Есенин «Берёза» | 1 |
|  | Поэтическая гостиная. | 2 |
|  | Стихотворение В.Руденко «Мужской праздник». | 1 |
|  | Ирина Гурина «23 февраля». | 1 |
|  | Натали Самоний «С Днём Защитника, папуля». | 1 |
|  | В.Степанов «Праздничный салют». | 1 |
|  | К.Ваншенкин «Матрос». | 1 |
|  | Г.Ладонщиков «Пограничник». | 1 |
|  | О.Высотская «Салют». | 1 |
|  | Развлечение «Слава армии родной!». | 2 |
|  | Б.Заходер «В марте есть такой денёк». | 1 |
|  | Р.Сеф «Мама». | 1 |
|  | А.Барто «Разговор с дочкой». | 1 |
|  | Е.Благина «Огонёк». | 1 |
|  | А.Решетов «Березники мои, Березники». | 1 |
|  | А.Решетов «Березники мои, Березники». | 1 |
|  | Улицы героев нашего города. | 1 |
|  | Состязание «Печатный бумеранг» | 2 |
|  | **Итого:** | **26** |
|  | Выход в предложение |  |
|  | Планеты солнечной системы. | 1 |
|  | Профессия - лётчик-космонавт. | 1 |
|  | В.Тютчев «Зима недаром злится» | 1 |
|  | Ф.Тютчев «Весенние воды» | 1 |
|  | Сергей Козлов «Апрель» | 1 |
|  | Наталья Иванова «Апрель» | 1 |
|  | А.Барто «Апрель» | 1 |
|  | КВН «Весенние переливы» | 2 |
|  | **Итого:** | **9** |
|  | Выход в текст. Алфавит | 1 |
|  | К.Ушинский «Храбрая собака» | 1 |
|  | К.Ушинский «Лиса и гуси» | 1 |
|  | К.Ушинский «Ворона и рак» | 1 |
|  | К.Ушинский «Два козлика» | 1 |
|  | **Итого:** | **4** |
|  |  |  |
|  | **Итого:** | **64** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи, содержание | Кол-во занятий |
| сентябрь | Знакомство с кубиками.  Знакомство с таблицей. | Познакомить с кубиками, научить опознавать их по цвету, объёму, звучанию.  Пропевание гласных складов по таблице. | 2  1 |
| октябрь | Классификация больших и малых складов.  Классификация-3  Игра «Поезд»  «Братишки и сестрёнки» (у-ю) | Развивать умение различать твёрдые и мягкие склады.  Развивать умение различать звонкие и глухие склады.  Чтение складов с гласными «А», «Я»  Учить работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной.  Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки. | 2  2  2  2 |
| ноябрь | «Братишки и сестрёнки» (о-ё)  «Братишки и сестрёнки» (а-я)  «Братишки и сестрёнки» (э-е)  «Братишки и сестрёнки» (и-ы)  «Живое слово»  Загадки  Игра «Зоопарк»  «Складовые картинки» | Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.  Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.  Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.  Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.  Формировать навык складного синтеза  Выкладывание слов кубиками  Поиск нужного кубика  Знакомство с игрой | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| декабрь | «Складовые картинки» (птицы и животные)  Ударение  «Экономное письмо»  «Кубики разбежались» | Угадывание написанного на картинке слова.  Знакомство с новым кубиком.  Уметь ориентироваться по таблице.  Узнавать и читать склады на кубике. | 2  1  2  1 |
| январь | «Кто вокруг меня живёт»  «Что вокруг меня растёт»  «Детский мир»  «Продуктовый магазин»  Скороговорки | Учить интуитивному чтению разных слов  Учить интуитивному чтению разных слов  Учить интуитивному чтению разных слов  Учить интуитивному чтению разных слов  Учить читать простые предложения | 1  1  1  1  1 |
| Февраль | Работа с предложением  «Письмо слов по таблице 1»  «Задуманное слово»  «Чудесный мешочек»  Командная игра  «Кто знает, что это?»  «Составь слово» | Выкладывать из кубиков простые предложения  Развивать зрительно-моторную координацию  Выкладывать слова кубиками  Поиск нужного склада в таблице на слух  Учить складывать слово из кубиков  Закрепить навык прочтения целого слова и понимание смысла  Учить самостоятельно составлять слова из складов на кубиках | 2  1  1  1  1  1  1 |
| март | «Прочитай слова»  «Отгадай-ка»  «Домашние животные»  «Цветы»  «Прочитай загадку»  «Читаем сами» | Соотносить одинаковые слова  Узнавать слова и подбирать их на картинке  Учить детей распространять простое предложение  Формировать навык письма слов по таблице 1  Закреплять навык чтения  Закреплять навык чтения | 2  1  2  1  1  1 |
| апрель | «Игры по таблицам»  «Толковый словарь»  «Волшебники»  «Алфавит»  «Трансформер»  «Лото»  «Найди скороговорку» | Развивать быстроту чтения  Развивать словарный запас слов  Отрабатывать чтение слов сложной слоговой структуры  Познакомить с алфавитом  Составлять новые слова путём перестановки складов  Соотносить одинаковые слова  Закреплять навык чтения | 1  1  1  1  1  1  2 |
| май | «Эхо-чтение»  «Стихи-плакаты»  «Книжка-выставка»  «Прочитай сказку»  Итоговое занятие | Тренировать навык чтения  Тренировать навык чтения  Тренировать навык чтения  Тренировать навык беглого чтения | 1  1  1  1  1 |

**III. Содержание образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Содержание занятий | Содержание занятий по формированию навыка чтения |
| 1.  октябрь | Знакомство детей друг с другом. Правила совместной деятельности. |  |
| 2. | Для чего нужно уметь читать? |  |
| 3. | Моё имя. | Знакомство с таблицей складов Н.А.Зайцева Попевка №1 Игра «Как тебя зовут?» |
| 4. | Моя мама | Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 1» |
| 5. | Папа | Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 2» |
| 6. | Дедушка | Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Общая классификация» |
| 7.8. | **Тренинг «Вместе с бабушкой своей»** | Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Поезда», «Смешные слова» |
| 9.  ноябрь | Имя, отчество мамы | Песенка «Петушок», Игра «Озвучить выбранный кубик», «Поезда» |
| 10. | Угощение для мамы | Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я). Пение «песенок» |
| 11. | Цветы для мамы | Составление «поездов» из кубиков (с буквами О,Ё). Пение «песенок» |
| 12. | Стихотворение Э.Успенского «Разгром» | Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение «песенок» |
| 13. | Стихотворение Я.Аким «Мама» | Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы,И). Пение «песенок» |
| 14. | Инсценировка рассказов о маме | Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е). Пение «песенок» |
| 15.16. | **Праздник «Нет преграды, если мама рядом»** | Упражнения на закрепление знаний складов |
| 17.  декабрь | Здравствуй, гостья Зима! | Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» Игра «Сардельки и сосиски» |
| 18. | Следы на снегу | Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» Игра «Составь слово» |
| 19. | Загадки о животных | Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» Игра «Шагаем и читаем» |
| 20. | Стихотворение М.Садовских «Хотел я снежинку домой принести» | Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» Игра «Составь слово» |
| 21. | Пословицы о зиме | Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» Игра «Найди слово» |
| 22. | Загадки о зиме | Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» Печатание складов |
| 23. | А.Бродский «Всюду снег» | Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» Печатание складов |
| 24.25. | **Развлечение «Гостья зима»** | Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» Печатание складов |
| 26.  январь | Стихотворение И.З.Суриков «Зима» | Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Бабка Ёжка» |
| 27. | Стихотворение С.Есенина «Поёт зима - аукает» | Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Бабка Ёжка» |
| 28. | Отрывок «Мороз Красный нос» Н.Некрасов | Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №1 по складовым картинкам |
| 29. | Отрывок «Детство» И.Суриков | Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №2 по складовым картинкам в командном варианте |
| 30. | Стихотворение С.Чёрный «Волк» | Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам |
| 31. | С.Есенин «Берёза» | Письмо односложных, двусложных, трёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам |
| 32.33. | **Поэтическая гостиная** | Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам |
| 34.  февраль | Стихотворение В.Руденко «Мужской праздник» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют» |
| 35. | Ирина Гурина «23 февраля» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют» |
| 36. | Натали Самоний «С Днём Защитника, папуля» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют» |
| 37. | В.Степанов «Праздничный салют» | Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №8 по складовым картинкам |
| 38. | К.Ваншенкин «Матрос» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №10 по складовым картинкам |
| 39. | Г.Ладонщиков «Пограничник» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №10 по складовым картинкам |
| 40. | О.Высотская «Салют» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №11 по складовым картинкам |
| 41.42. | **Развлечение «Слава армии родной!»** | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №12 по складовым картинкам |
| 43. март | Б.Заходер «В марте есть такой денёк» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №15 по складовым картинка. Пение песенки «Тень – тень» |
| 44. | Р.Сеф «Мама» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов. Игра №6 по складовым картинка. Пение песенки «Тень – тень» |
| 45. | А.Барто «Разговор с дочкой» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов. Игра №10 по складовым картинка. Пение песенки «Тень – тень» |
| 46. | Е.Благина «Огонёк» | Упражнения на закрепление умений. Печатание слов. Игра №6 по складовым картинка. Пение песенки «Тень – тень» |
| 47. | А.Решетов «Березники мои, Березники» | Заглавная буква в написании названий городов. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание |
| 48. | А.Решетов «Березники мои, Березники» | Заглавная буква в написании названий улиц. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание |
| 49. | Улицы героев нашего города | Заглавная буква в написании имён,фамилий. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание |
| 50.51. | **Состязание «Печатный бумеранг»** | Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Пение песенки «Тень – тень» |
| 52.  апрель | Планеты солнечной системы | Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу» |
| 53. | Профессия - лётчик-космонавт. | Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о звёздном небе, Луне |
| 54. | В.Тютчев «Зима недаром злится» | Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу» |
| 55. | Ф.Тютчев «Весенние воды» | Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу» |
| 56. | Сергей Козлов «Апрель» | Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу» |
| 57. | Наталья Иванова «Апрель» | Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу» |
| 58. | А.Барто «Апрель» | Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу» |
| 59.60. | **КВН «Весенние переливы»** | Обобщение знаний и умений по чтению. |
| 61. | К.Ушинский «Храбрая собака» | Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка |
| 62. | К.Ушинский «Лиса и гуси» | Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка |
| 63. | К.Ушинский «Ворона и рак» | Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка |
| 64. | К.Ушинский «Два козлика» | Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка |

**IV. Ожидаемые результаты освоения программы**

**В конце курса занятий дети должны уметь:**

1. владеть техникой складового чтения;
2. иметь осмысленное понятие «слово», «предложение», «пробел», «заглавная буква»;
3. «знаки препинания»;
4. уметь «печатать» склады и слова в тетради;
5. сформированный навык осознанного чтения;
6. проявление интереса к чтению, к книге.

**V. Контрольно-измерительные материалы**

Для выявления уровня развития детей в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится 2 раза в год исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

Форма диагностической карты:

1. правильно озвучивает и показывает «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики);
2. читает попевки (слева – направо, сверху – вниз);
3. классифицирует кубики;
4. умеет голосом выделять ударный склад;
5. владеет складовым чтением слов.

**Тестовый лист диагностики навыка чтения**

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения   \_\_\_\_\_\_\_\_\_ слов.

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

**Список литературы.**

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
5. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
6. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.
7. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.