



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 229»

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 6 от 28.05.2022г.

Заведующий МДО «Детский сад № 229»  
Приказ № 44 от 28.05.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английский язык»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 8 месяцев  
Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель и исполнитель:  
Изибаева О.В., преподаватель  
английского языка

Ярославль, 2022г.

# Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебный план и календарно-тематический график.....	10
2.1. Календарный учебный график .....	12
III. Содержание образовательной программы.....	12
IV. Ожидаемые результаты освоения программы.....	21
V. Контрольно-измерительные материалы.....	23
VI. Список литературы.....	25

## I. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Английский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ № 185 от 02.07.2013;
- Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17).

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно–речевого такта.

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером.

В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни, невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения для детей в возрасте 5-6 лет. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармонической личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводится 1 раз в неделю, с группой детей, не превышающей 10-12 человек.

### **Цели и задачи дополнительной образовательной программы.**

**Цель:** развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

#### **Задачи:**

##### **Развивающие:**

- развивать психологические функции ребенка:
  - память (произвольную, произвольную);
  - внимание (произвольное, произвольное);
  - мышление (наглядно-образное, логическое);
  - воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
  - фонематический слух;
  - способность к догадке;
  - способность к различению;
  - имитационные способности;
  - звуковысотный слух.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

### **Обучающие:**

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

При разработке программы учитывались принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической;
- коммуникативной направленности;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

### **Категории обучающихся.**

В начале учебного года формируются группы в соответствии с возрастным принципом: мальчики и девочки – 5-6 лет.

Количество детей: в группе – 10-12 человек;

Продолжительность обучения: 8 мес.

Место реализации образовательной программы: МДОУ «Детский сад № 229»

### **Условия реализации программы.**

*Организационные условия:*

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДООУ на платной основе в форме дополнительного образования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для детей 5-6 лет– 30 мин.

На каждом занятии решаются образовательные, воспитательные задачи. При прочих равных условиях конечный результат занятия зависит от последовательности этих задач.

*Материально-технические условия реализации программы:*

- интерактивная доска -1 шт;
- музыкальный центр LG -1 шт;
- шкаф для хранения инвентаря -1 шт;
- стол -2 шт;
- стулья -10 шт;

*Оборудование:*

- мягкие игрушки;
- фигурки животных;
- гимнастический мяч;
- карточки с картинками;
- карандаши;
- пластилин;

*Кадровые:*

*Автор-составитель программы:* Изибаева Ольга Викторовна, преподаватель английского языка, образование высшее.

*Исполнитель программы Изибаева Ольга Викторовна, преподаватель английского языка, образование высшее.*

*Методическое обеспечение программы:*

- Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. «12 шагов к английскому языку». Часть 1, Курс для дошкольников.: - Обнинск, изд. «Титул», 2021г.
- Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. «12 шагов к английскому языку». Часть 2, Курс для дошкольников.: - Обнинск, изд. «Титул», 2021г.
- Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. «12 шагов к английскому языку». Часть 3, Курс для дошкольников.: - Обнинск, изд. «Титул», 2021г.

- Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. «12 шагов к английскому языку». Часть 4, Курс для дошкольников.- Обнинск, изд. «Титул», 2021г.
- К. Туати «200 увлекательных игр по английскому языку».: М: Клевер-Медиа-Групп, 2021г.
- Мобильные интерактивные игры по английскому языку.

Основные методы воспитания:

1. Мотивация;

- мотивация обучения.

В течение всего периода занятий развиваются мотивы учебной деятельности;

- причины заинтересованности детей данным видом деятельности.

2. Словесный (беседа, рассказ, команда, объяснение, указание, оценка...)

3. Творческая активность.

4. Самооценка.

Задача педагога повышать самооценку ребёнка, развивать творческие способности, коммуникативные особенности, знания, умения и навыки. Даже при неудаче поддерживать ребёнка. Создать благоприятный климат в коллективе. Найти индивидуальный подход к каждому.

**Основные методы обучения.**

1. Мотивации и стимулирования.

- формирования интереса к занятиям: познавательные лекции, творческие задания, поощрения, порицания;

- формирования долга и ответственности.

2. Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности.

- перцептивные методы: словесные, наглядные, аудио – визуальные, практические;

- логические: индуктивные, дедуктивные, анализ, обобщение;

- гностические (по характеру познавательной деятельности):

Информативно-рецептивные, инструктивно-продуктивные, проблемные;

3. Контроль и коррекция.

- экспертный контроль и коррекция: устный контроль, визуальный контроль;



- взаимный контроль и коррекция: взаимопроверка, рецензия, смотр знаний.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и проводить свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей.

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно, и осмысленно.

Формы работы с детьми:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- занятия английским языком на природе;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- встречи с носителями языка;
- музыкальное занятие;

- импровизированный концерт;
  - экскурсия;
  - праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, декламировать стихотворение;
  - спектакли кукольного театра на английском языке – дети имеют возможность показать свои способности в аудировании;
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа детей;
  - знакомство с литературой;
  - диагностика.

На одном занятии вводится не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала учитывается речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка составляет естественную часть обучения всем видам деятельности в дошкольном образовании. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к процессу изучения английского языка, а разнообразные задания и игры, предложенные в данном пособии, стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает эффективность обучения.

Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно – игровой ситуации. Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагог каждые 5-7 минут занятия проводит игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком.

В процессе обучения детей английскому языку используются следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

*Работа с игрушкой или картинкой.*

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, слова английского языка вводятся путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий подбираются яркие и красочные игрушки, картинки, используются предметы окружающей ребенка обстановки.

*Разучивание и декламация стихов, песенок.*

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

### **Структура занятий:**

- Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).
- Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов.
- На следующем этапе занятия происходит активизация усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога.
- Включение элемента аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку.

- Знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление.

## II. Учебный план

Возраст: 5-6 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 8 месяцев (октябрь-май).

Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий-32. Всего часов- 32

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	«Речевой этикет»	2	1	1
2	«Здоровые привычки»	3	1	2
3	«Завтрак»	4	2	2
4	«Чистота и аккуратность»	2	1	1
5	«Прогулка»	3	1	2
6	«Традиционные праздники»	1	1	
7	«Мир вокруг меня»	2	1	1
8	«На природе»	4	1	3
9	«Игры и игрушки»	3	1	2
10	«Любимые занятия»	3	1	2
11	«Домашние животные»	3	1	2
12	«Дикие животные»	2	1	1
	Всего занятий	32	13	19

### Календарно-тематический график

	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Речевой этикет». Это я.	1
2	Знакомство с Сандрой и Алексом	1
Итого		2 часа
3	Утренняя зарядка	1
4	Утреннее умывание	1
5	Готовимся к завтраку	1
Итого:		3 часа
6	Садимся за стол	1
7	Еда на завтрак	1
8	Где же ложка	1
9	Пьем сладкий чай	1
Итого		4 часа
10	Моем посуду	1
11	Убираем со стола	1
Итого		2 часа
12	Готовимся к прогулке	1
13	Гуляем по улице	1
14	Красивая машина	1

Итого		3 часа
15	Праздник Рождества	1
Итого:		1 час
16	Самолет в небе	1
17	Мы любим смотреть в окно	1
Итого		2 часа
18	Мы любим цветы	1
19	Дружим с зеленым деревом	1
20	Гуляем по зеленой траве	1
21	Любуемся на небо	1
Итого		4 часа
22	Играем с игрушками	1
23	Мы учимся рисовать	1
24	Одеваем куклу	1
Итог		3 часа
25	Смотрим телевизор	1
26	Играем в игры	1
27	Считаем от 1 до 3	1
Итог		3 часа
28	У меня есть кот	1
29	Моя любимая собака	1
30	Говорящий попугай	1
Итог		3 часа
31	Гуляем по лесу	1
32	Считаем от 4 до 10	1
Итого:		2 часа

## II.1. Календарный учебный график

№	Наименование	Срок реализации
1	Дата начала занятий	Октябрь
2	Дата реализации	Май
3	Количество месяцев	8
4	Количество учебных недель	32
5	Кратность занятий в неделю	1 раз
6	Продолжительность занятия	30 мин
7	Наполняемость группы	10-12 чел

## III. Содержание образовательной программы

### «Речевой этикет»

Теория: Знакомство с Сандрой и Алексом.

Практика:

1. Знакомство и представление друг другу по фотографии.
2. Слушание рассказа «Знакомство с новыми друзьями» и ответы на вопросы.
3. Рифмовка – считалка «Здравствуйте».

- 4.Игровое задание «Это мой попугай». Ролевое общение «Знакомство Китти и Чарли».
- 5.Повторение активного языкового материала «Китти и Чарли».
- 6.Активная игра «Новые друзья».
- 7.Знакомство с Сандрой и Алексом. Обсуждение внешности друзей.
8. Рассказ «Рисунок Алекса».
9. Рифмовка «Мышиная семья».
- 10.Игровое задание «Прятки».
- 11.Ролевое общение «Я люблю своих родителей».
- 12.Повторение активного языкового материала «Сандра и Алекс». Активная игра «Вещи Александра и Сандры».
- 13.Утреннее приветствие .
  - Hello! – Здравствуйте!
  - Hi! – Привет!
  - Good morning! – Доброе утро!
14. Обсуждение по фотографии, кто изображен – Сандра, Александр и родители.
- 15.Повторение активного языкового материала «утро доброе».
16. Активная игра «Прогони дикое животное».

### **«Здоровые привычки»**

Теория: Формировать начальные представления о здоровых привычках.

Практика:

- 1.Описание персонажей по фотографии «Делаем зарядку».
- 2.Рассказ «Утренняя зарядка».
- 3.Рифмовка «Веселый клоун».
- 4.Игровое задание «Вверх и вниз».
- 5.Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли выполняют команды».
- 6.Активная игра «Команды».
  - Hands up! – Руки вверх!
  - Hands down! – Руки вниз!
  - Jump! – Прыгай!
  - Turn around – Кружись!
  - Clap your hands! –Хлопай в ладоши!

Stamp your feet ! – Топай ногами!

Run! – Беги!

Go! – Иди!

Close your eyes! – Закрой глаза!

7. Повторение активного языкового материала «вверх и вниз».

8. Описание действий персонажей по фотографии «Умывание».

9. Рассказ «Умывание».

10. Рифмовка «Туалетные принадлежности».

11. Игровое задание пантомима «Умывание».

12. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти не любит воду».

13. Повторение активного языкового материала «мышка умывается».

14. Активная игра «Животные любят чистоту»

### **«Завтрак»**

Теория:

Формировать начальные представления о правилах этикета и поведении за столом и обеспечить усвоение материала по теме «Садимся за стол».

Практика:

1. Просмотри, послушай, повтори. Обсуждение ситуации по картинке «Приводим себя в порядок».

2. Рассказ « Садимся за стол».

3. Рифмовка «Завтрак готов».

4. Игровое задание «Подготовка к завтраку».

5. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли путает команды».

6. Повторение активного языкового материала «сервировка стола».

7. Активная игра «опрятные животные».

8. Обсуждение ситуации по картинке «Алекс и Сандра завтракают».

9. Рассказ «Завтрак».

10. Рифмовка «Давай завтракать вместе».

11. Игровое задание «Моя любимая еда».

12. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти угощает Чарли».
13. Повторение активного языкового материала «легкий завтрак».
14. Активная игра «детское меню».
15. Обсуждение ситуации по картинке «Завтрак подходит к концу».
16. Рассказ «Пьем сладкий чай».
17. Рифмовка «Горячий чай».
18. Игровое задание «С чем будем пить чай?».
19. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти пьет горячий чай».
20. Повторение активного языкового материала «чаепитие».
21. Активная игра «сладости к чаю».

### **«Чистота и аккуратность»**

Теория:

Формировать начальное представление о понятиях чистоты, аккуратности и опрятности и обеспечить усвоение материала по теме «Моем посуду».

Практика:

1. Введение в тему. Обсуждение ситуации по картинке «Надо мыть посуду».
2. Рассказ «Грязная посуда».
3. Рифмовка «Помой посуду».
4. Игровое задание «Разбили посуду».
5. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли помощник».
6. Повторение активного языкового материала «Чайная пара».
7. Активная игра «Чистота и аккуратность».
8. Обсуждение ситуации по картинке «Неубранный стол».
9. Рассказ «Убираем со стола».
10. Рифмовка «Не оставим крошек».
11. Игровое задание «Помощники при уборке».
12. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли моет стол языком».
13. Повторение активного языкового материала «праздничный стол».



14. Активная игра «Пир».

### **«Прогулка»**

Теория:

Обеспечить усвоение материала по теме урока, некоторые правил поведения во время прогулки, развитие интереса к окружающему миру.

Практика:

1. Описание иллюстрации «Одежда для прогулки».
2. Рассказ «Готовимся к прогулки».
3. Рифмовка «Идем на прогулку».
4. Игровое задание «Раскрась одежду».
5. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли помогает Китти надеть пальто».
6. Повторение активного языкового материала «одежда».
7. Активная игра «Гардероб».
8. Описание иллюстрации с изображением улицы Лондона.
9. Рассказ «Гуляем по улице».
10. Рифмовка «Люблю свой город».
11. Игровое задание «Что за город?».
12. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли засмотрелся».
13. Повторение активного языкового материала «достопримечательности Лондона».
14. Активная игра «Улицы Лондона».
15. Описание иллюстрации с изображением различных автомобилей.
16. Рассказ «Красивая машина».
17. Рифмовка «Новая машина».
18. Игровое задание «Почини машину».
19. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти переходят дорогу».
20. Повторение активного языкового материала «Транспорт».
21. Активная игра «Сигналы светофора».

### **«Традиционные праздники»**

Теория:

Формировать начальное представление о традиционных праздниках и обеспечить усвоение материала по теме «Праздник Рождества».

Практика:

1. Обсуждение ситуации по картинке «Рождество».
2. Рассказ «Праздник Рождества».
3. Рифмовка «Санта Клаус пришел с подарками».
4. Игровое задание «Украшим елку».
5. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти поздравляют друг друга с Рождеством».
6. Повторение активного языкового материала «Дед Мороз и Санта Клаус».
7. Активная игра «Найди отличие».

### **«Мир вокруг меня»**

Теория:

Формировать начальное представление о видах транспорта и обеспечить усвоение материала по теме «Самолет в небе».

Практика:

1. Описание иллюстрации с изображением разного вида транспорта.
2. Рассказ «Самолет в небе».
3. Рифмовка «Самолет высоко».
4. Игровое задание «Самолетики».
5. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти увидели в небе самолет».
6. Повторение активного языкового материала «самолет».
7. Активная игра «Транспорт».
8. Описание иллюстрации «Вид из окна».
9. Рассказ «Мы любим смотреть из окна».
10. Рифмовка «За окном я вижу».
11. Игровое задание «Вид из окна».
12. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти падает с подоконника».
13. Повторение активного языкового материала «улица».
14. Активная игра «Вещи и люди вокруг».

## **«На природе»**

Теория:

Формировать начальное представление о различных видах цветов и обеспечить усвоение материала по теме «Мы любим цветы».

Практика:

1. Обсуждение по картинке «Разные цветы».
2. Рассказ «Мы любим цветы».
3. Рифмовка «Мой букет».
4. Игровое задание «Садовые и полевые цветы».
5. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти хочет сорвать цветок».
6. Повторение активного языкового материала «клумба».
7. Активная игра «Цветик -Семицветик».
8. Обсуждение по картинке «Как правильно посадить дерево».
9. Рассказ «Дружим с зеленым деревом».
10. Рифмовка «Большое дерево».
11. Игровое задание «Вкусные плоды».
12. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти забралась на дерево».
13. Повторение активного языкового материала «яблоня».
14. Активная игра «Чудо -дерево».
15. Описание иллюстрации «Зеленый луг».
16. Рассказ «Гуляем по зеленой траве».
17. Рифмовка «Поливает травку».
18. Игровое задание «Кто гуляет на лугу?».
19. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти засыпают на траве под солнцем».
20. Повторение активного языкового материала «Зеленая лужайка».
21. Активная игра «Большой и маленький».

## **«Игры игрушки»**

Теория:

Формировать начальное представление о различных видах игрушек и обеспечить усвоение материала по теме «Играем с игрушками».

Практика:

1. Обсуждение ситуации по картинке «Игрушки».
2. Рассказ «Играем в игрушки».
3. Рифмовка «у меня есть куклы».
4. Игровое задание «Чьи вещи?».
5. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти кормят Микки-Мауса».
6. Повторение активного языкового материала «магазин игрушек».
7. Активная игра «Любимые игрушки».
8. Обсуждение по картинке «Детские рисунки».
9. Рассказ «Мы умеем рисовать».
10. Рифмовка «Посмотри на мой рисунок».
11. Игровое задание «Ленивый художник».
12. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли рисует портрет Китти».
13. Повторение активного языкового материала «мольберт».
14. Активная игра «Веселый клоун».
15. Описание иллюстрации «Одежда для кукол».
16. Рассказ «Одеваем куклу».
17. Рифмовка «Платье для моей куклы».
18. Игровое задание «Одежда для кукол».
19. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти любуются на себя в зеркало».
20. Повторение активного языкового материала «манекен».
21. Активная игра «Наряд для куклы».

### **«Любимые занятия»**

Теория:

Формировать начальное представление о досуговых занятиях и обеспечить усвоение материала по теме «Смотрим телевизор».

Практика:

1. Обсуждение ситуации по картинке «Любимая телепередача».
2. Рассказ «Смотрим телевизор».
3. Рифмовка «Посмотри».
4. Игровое задание «Неряхи из мультфильма?».
5. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти смотрят телевизор».
6. Повторение активного языкового материала «телевизор и игрушки».
7. Активная игра «Детские телесказки».
8. Описание иллюстрации по фрагментам рисунка с медведем.
9. Рассказ «Играем в пазлы».
10. Рифмовка «Все на рисунке».
11. Игровое задание «Пазл. Теремок».
12. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли собирает пазл».
13. Повторение активного языкового материала «части тела».
14. Активная игра «Собери Карлсона».
15. Описание иллюстрации с изображением разного количества предметов.
16. Рассказ «Считаем от 1 до 3».
17. Рифмовка «Давай посчитаем».
18. Игровое задание «Закончи ряд».
19. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти считают миски с молоком».
20. Повторение активного языкового материала «считаем вагончики».
21. Активная игра «Один – два - три».

### **«Домашние животные»**

Теория:

Формировать начальное представление о домашних питомцах и обеспечить усвоение материала по теме «У меня есть кот».

Практика:

1. Обсуждение по картинке «Рисунки домашних кошек».
2. Рассказ «У меня есть кошка».
3. Рифмовка «Друг моей кошки».

- 4.Игровое задание «Соедини точки».
5. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти заболела».
- 6.Повторение активного языкового материала «чеширский кот».
- 7.Активная игра «Лакомство для кота».
8. Обсуждение по картинке «Рисунки домашних собак».
- 9.Рассказ «Моя любимая собака».
- 10.Рифмовка «Собака – мой друг».
- 11.Игровое задание «Парные картинки. Собачка».
12. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Кость для Чарли».
- 13.Повторение активного языкового материала «Пудель Артемон».
- 14.Активная игра «Наряд для собачки».

### **«Дикие животные»**

Теория:

Формировать начальное представление о диких животных и обеспечить усвоение материала по теме «Говорящий попугай».

Практика:

1. Обсуждение по картинке «Джунгли».
- 2.Рассказ «Говорящий попугай».
- 3.Рифмовка «Умная птичка».
- 4.Игровое задание «Раскрасим попугая правильно».
5. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти разговаривают с попугаем».
- 6.Повторение активного языкового материала «дикие животные».
- 7.Активная игра «Дикие и домашние животные».
8. Обсуждение по картинке «Спящие животные».
- 9.Рассказ «Готовимся ко сну».
- 10.Рифмовка «Пора спать».
- 11.Игровое задание «Выбираем кровати».
12. Ролевое общение: Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти собираются спать».
- 13.Повторение активного языкового материала «ложимся спать».

#### **IV. Ожидаемые результаты освоения программы.**

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

#### **Специальные умения:**

1) Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

2) Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

3) Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

#### **Специальные навыки:**

1) Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

2) Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

К концу первого года обучения дети должны знать лексическое содержание таких тем, как:

- «Знакомство»,
- «Глаголы движения»,
- «Цвета»,
- «Предметы для творчества/Школьные принадлежности»,
- «Счет (1—10)»,
- «Гигиена»,
- «Мои игрушки»,
- «Животные»,
- «Праздники»,
- «Еда/Вкус»,
- «Эмоции»,
- «Моя семья»,
- «Погода и одежда».

## **V. Контрольно-измерительные материалы.**

Для выявления уровня развития детей в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится 2 раза в год исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

### **1. Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно



сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

## **2. Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

## **3. Аудирование.**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

## **4. Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Совокупность всех составляющих позволяют, в конце учебного года подвести итог, который выявляет все достоинства и недостатки, благодаря этому можно корректировать деятельность ребёнка и педагога.

### **Список литературы**

1. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. – М., 1998
2. *Бабинская П. К.* Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.
3. *Биболетова М. З.* Английский для маленьких. — М., 1994.
4. *Гез Н. И.* Методика обучения иностранным языкам в начальной школе.- М., 1982.
5. *Коростелев В. С.* Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.
6. *Леонтьева А. Л.* Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.

7. *Леонтьев А. А.* Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.
8. *Леонтьев А. А.* Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.
9. *Маслыко Е.А.* Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск, 1999.
10. *Рогова Г. В.* Методика обучения иностранному языку в средней школе.— М., 1991.
11. *Рогова Г. В.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. - М., 1988.
12. *Хенина Н.В.* Игры на уроках английского языка.— Барнаул, 2006.
13. *Эльконин Д.Б.* Психология игры,— М., 1988.

### **Для педагога и родителей**

1. *Басик Т.А.* Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002.
2. *Благовещенская Т.А.* Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.
3. *Бурова И.И.* Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
4. *Бурова И.И., Буров А.В.* Английский язык в песенках. СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002.
5. *Жирова Т.В., Федюченко В.В.* Моя первая книга по английскому языку: Easy English. — М.: Эксмо, 2011.
6. *Гусева Л.П.* Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим/ Л.П. Гусева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. *Кулиш В.Г.* Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.
8. Косплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.сост М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009..
9. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997;
10. Поурочные разработки по английскому языку. 1 кл. – М.:ВАКО, 2005..
11. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.

12. Шалаева Г.П., Английский язык. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 288 с. – (первый учебник вашего малыша).

13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.

14. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей /Н.А. Рыжак. – М.: АСТ, 2010.

### **Список Интернет – ресурсов.**

1. Английский в детском саду. – Режим доступа: [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids\\_murzinova/english\\_for\\_kids\\_all\\_lessons/](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/);

2. Английский язык для детей.- Режим доступа: <http://www.fun4child.ru/218-anglijskij-jazyk-dlja-detejj.-stikhi.html>;

3. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>

4. Детский портал «СОЛНЫШКО». Сайт для детей и любящих их взрослых.-Режим доступа: <http://www.solnet.ee>;

5. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detejj-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;