Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 229»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 229»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ципенко Р.И.

Приказ № 87 от 31.08 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О МОНИТОРИНГЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития

детей в МДОУ «Детский сад № 229 » (далее Положение) разработано в соответствии с:

-Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Уставом МДОУ «Детский сад № 229»;

-Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 229»;

-Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в МДОУ «Детский сад №229»;

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и

своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

**II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

-индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениямприсутствуют оценки «недостаточный уровень»);

- проводится квалифицированным специалистом - педагогом-психологом;

- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,

- непрерывность,

- диагностичность (наличие критериев),

- уровневость,

- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии).

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом - учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных

представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

**III. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму . В конце учебного года проводится

сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

-старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

-специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальный руководитель,) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог - психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

-воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

-при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;

-в конце учебного года (май) - в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;

-в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

**IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка**

**4.1.** Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

**4.2.** Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

**Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.**

**Этап I.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2*.*** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах комбинирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

**4.3.** По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

**4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:**

Методологическая основа мониторинга образовательного процесса - образовательная программа МДОУ, примерная основная образовательная программа «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.

**Возрастные** **параметры Методическое обеспечение**

Ранний возраст

2-3 года

1. Примерная основная образовательная программа «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.

2. Целевые ориентиры по ФГОС ДО.

Дошкольный возраст 3 -6 лет

1. Примерная основная образовательная программа «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.

2. Целевые ориентиры по ФГОС ДО

3. Примерная основная образовательная программа «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.

Дошкольный возраст 6 -8 лет.

1. Примерная основная образовательная программа «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.

2. Целевые ориентиры по ФГОС ДО

3. Примерная основная образовательная программа «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.

- Индивидуальная логопедическая диагностика проводится на основе:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. Грибова О.Е.

- «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». Быховская А.М, Казова Н.А.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2012г.

- «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста». И.О. Крупенчук – СПб,: Издательский Дом «Литера», 2012г.

- «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста». М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева.- Издательство «Учитель», 2008г.

- Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет./ Под ред. Н.В.Нищевой. СПб.,2009

**4.5. Методологическая основа психологической диагностики:**

Психологическое обследование дошкольников проводится педагогом-психологом с использованием методики Е.А. Стребелевой «Психологическое обследование детей 4-6 лет». Она включает оценку развития у детей:

- внимания

-памяти

- общей осведомленности

- речи

- математических представлений

- логического и конструктивного мышления

- развития мелкой моторики

Для оценки эмоционального состояния ребенка используется проективная методика «Дом- дерево-человек»

Психологическое обследование детей каждой возрастной группы включает 8-10 заданий, которые оцениваются по 4-х балльной системе: норма, средний уровень, выше нормы, ниже нормы.

В заключении обследования подсчитывается итоговый балл по всем параметрам, что определяет уровень развития каждого ребенка.

**V. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки

индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим

воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;

- тематический контроль;

- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ

образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов

с педагогом.

**VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования образовательного процесса, условий реализации образовательной программы.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,

- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- администрация, педагогический совет ДОУ,

- экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

**VII. Документация**

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет хранятся у педагогов