**ОТЧЕТ**

**по реализации концепции математического образования в МДОУ «Детский сад № 229»**

**Нормативная база**

***Федеральные документы***

– Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р)

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155)

– Приказ Минобрнауки РФ от 03.04.2014г. № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. №2506-р»

– План мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в 2015 году

http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/matem-obraz/Федеральный-План-мероприятий-2015.pdf

***Региональные документы***

– План мероприятий по реализации в Ярославской области Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2015-2020 годы  
[http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/matem-obraz/План-по-конц-мат-oбразов-2015-20.pdf](http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/matem-obraz/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86-%D0%BC%D0%B0%D1%82-o%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2-2015-20.pdf)

– Постановление Правительства Ярославской области от 01.09.2015 г. №970-п Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Ярославской области Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2015-2020 годы  
[http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/matem-obraz/пост-ие\_ПЯО\_970 п\_по\_конц\_МО.pdf](http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/matem-obraz/пост-ие_ПЯО_970%20п_по_конц_МО.pdf)

***Полезные ресурсы Ярославской области***

– Ярославская математическая школа<http://newschool.yar.ru/14-proekty/211-regionalnyj-proekt-yaroslavskaya-matematicheskaya-shkola>

**–** Портал «Математика для всех»  
<http://math.edu.yar.ru/>

**Цель:** *создание организационно-методических условий для реализации Концепции развития математического образования в дошкольном учреждении.*

**Задачи:**

*– обеспечить комфортные условия в организации образовательного процесса с детьми, с учетом их индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных возможностей;*

*– повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей, использование современных образовательных технологий;*

*– обеспечить условия по направлению «математическое просвещение и популяризация математических наук» среди родителей.*

**Ожидаемые результаты реализации Концепции:**

– изучение и внедрение новых методик и технологий по математическому развитию дошкольников;

– создание организационно-методических условий для поддержки детей, имеющих способности в логико-математическом направлении;

– оптимизация с учетом необходимости, рациональности и целесообразности использование в образовательном процессе мультимедийных пособий;

– повышение результативности участия воспитанников в статусных конкурсах с логико-математическим содержанием;

– организация на уровне учреждения практико-ориентированных форм повышения компетентности педагогов по математическому развитию;

– создание эффективной, практико-ориентированной информационной среды для родительской общественности, направленной на понимание сущности и важности концепции развития математического образования в дошкольном возрасте.

**Анализ условий для успешной реализации Концепции развития математического образования в МДОУ «Детский сад № 229»**

В целях реализации Концепции развития математического образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р (далее –Концепция), в МДОУ «Детский сад № 229» (далее –детский сад) на протяжении 2014 – 2017 уч. годов проведен ряд мероприятий, направленных:

– на повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в математическом развитии, мотивации к получению математических знаний;

– на обеспечение материально-технических, психолого-педагогических и информационных условий для сенсорного развития дошкольников, формирования у них элементарных математических представлений;

– на модернизацию содержания математического образования воспитанников с учетом их индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных возможностей;

– на повышение качества работы педагогов в области математического развития детей посредством использования современных развивающих методик и технологий.

**Организация образовательного процесса**

Формирование элементарных математических представлений в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и календарно – тематическим планированием. ФЭМП входит в состав образовательной области «Познавательное развитие», занятия проходят в подготовительных группах – 2 раза в неделю, остальные 1 раз в неделю.

Образовательная деятельность по математическому развитию осуществляется через различные формы и виды деятельности:

–образовательная деятельность (занятие, проект, исследовательская и экспериментальная деятельность и т.д.);

– использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий (игровая технология В.В. Воскобовича, технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества», развивающие блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, технология «Воспитание сказкой» Л. Фесюковой ИКТ-технология, ТРИЗ, игры и упражнения Л.А. Венгера и др.);

– индивидуальная работа с детьми, испытывающие затруднения в усвоении материала;

– самостоятельная деятельность детей в центрах групп (познавательный центр, центр развивающих игр, строительный центр, центр творчества, центр сюжетно-ролевых игр, литературный центр, центр экспериментирования);

–математическое развитие, интегрированное в другие виды деятельности: режимные моменты (прогулка, подготовка к прогулке), работа в календаре природы, динамические паузы, дежурство детей, и т.д.);

– работа узких специалистов, направленная на решение задач математического развития: музыкальный руководитель и учитель – логопед (ориентировка в пространстве, темпо-ритмические навыки).

– участие в конкурсах, КВН и др. мероприятиях разного уровня с логико-математическим содержанием;

– досуговая деятельность:

а) использование в образовательном процессе тематических викторин и занимательных игр с использованием ИКТ (интерактивные игры),

б) совместные с родителями, выпускниками детского сада интеллектуальные математические игры (шахматные и шашечные турниры);

– традиционное ежегодное проведение «Недели математики» в ДОУ.

Два раза в год в рамках педагогического мониторинга усвоения ООП ДОУ по образовательной области «Познавательное развитие» (выделенный раздел «ФЭМП»), педагогами проводится оценка индивидуального развития детей по 5 разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени». Весь процесс математического развития дошкольников строится на главном принципе ФГОС – индивидуализации обучения (индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения или проявляющие способности в математическом развитии).

Стало традиционным проведение «Недели математики», в рамках которой воспитатели организуют досуговые, интеллектуальные мероприятия с целью повышения интереса к вопросам математики у детей и их родителей. Были проведены следующие мероприятия:

– Торжественное открытие «Недели математики», тематические занятия «Математика и мы»;

– смотр – конкурс наполняемости познавательного центра;

– выпуск тематической газеты для родителей «Дошколенок», папки передвижки, раскладушки, памятки для домашнего использования родителями «Математические игры дома», консультации на сайте ДОУ;

–КВН «В стране математики» (старшие, подготовительные группы);

– развлечение «В гостях у Знайки» (старшие группы);

– Круглый стол для воспитателей «Формирование приемов умственных операций у дошкольников, умение обдумывать и планировать свои действия».

**Вывод**: подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что педагогический процесс по математическому образованию в детском саду имеет определенную систему. Формы, способы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей достаточно разнообразны и основываются как на традиционных подходах, так и на современных инновационных технологиях.

**Материально – техническое оснащение образовательного процесса**

В каждой группе детского сада оборудован познавательный центр, содержание и наполнение которого направлено на реализацию математических задач согласно возрасту детей и обеспечивающие возможности для самостоятельной деятельности детей в центре, поддержку интереса детей к логико-математическим играм. Помимо множества настольно-печатных и речевых игр и упражнений используются следующие дидактические пособия и материалы:

– развивающие игры: игры Б.П. Никитина, Л.А. Венгера, В.В. Воскобовича: «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Хамелеон»; развивающие блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера и др.

– игры-головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм» и т.д.

– в каждой группе имеются картотеки игр и упражнений математического содержания, ребусов и головоломок, художественного слова о цифрах, числах, сенсорных эталонах, физкультминутки, считалки, пальчиковая гимнастика математического содержания.

(в соответствии с возрастными особенностями детей).

В методическом кабинете имеется:

– консультативный материал по различным направлениям математического развития; картотека дидактических игр и заданий по конструированию; разнообразные картотеки дидактических и развивающих игр по математике для детей разных возрастных групп; материалы и презентации семинаров и методических объединений по математическому образованию педагогов;

– опыт педагогов ДОУ (разработанные педагогами или творческими группами педагогов пособия, игры, рекомендации и т.д.);

– методическая литература по разделу «Формирование элементарных математических представлений»;

– демонстрационный и раздаточный материал;

- интерактивные игровые пособия «Игры для маленького гения», «Шаг за шагом»;

- интерактивная игровая панель «Пчелка»;

- измерительные приборы для сыпучих и жидких веществ: весы математические, весы чашечные, емкости различного объема и формы, мерные стаканы, ложечки, часы и др.

**Вывод**: Для обеспечения качества педагогического процесса по математическому образованию в ДОУ создана РППС, соответствующая требованиям ФГОС и способствующая повышению уровня мотивации и интереса дошкольников к математике. Однако ее насыщение требует пополнения новыми дидактическими пособиями, пополнение методического кабинета методической литературой по вопросам логико-математического развития детей, оформление подписки на журналы.

**Кадровый потенциал**

Математическое развитие детей – это непосредственная функция воспитателя. Образовательный процесс обеспечивают 14 педагогов. Целенаправленная курсовая подготовки по развитию математических представлений дошкольников имеется у трех педагогов:

- «Формирование начальных интеллектуальных компетентностей у детей в процессе предшкольной подготовки», 72ч., ГЦРО (1 чел.).

Педагог, обучающийся на курсах, был участником творческой группы педагогов г. Ярославля по разработке «Программы речевых и интеллектуальных способностей детей по методике Л. Фесюковой «Воспитание сказкой».

- «Методика инновационной работы» по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов и управленцев, мотивированных к освоению технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон и программы «Мир открытий» в условиях реализации ФГОС», 72ч., ГЦРО (2 чел).

За 2014 – 2017 г. все педагоги прослушали цикл практико-направленных консультаций, проводимых ст. воспитателем в соответствии ФГОС с повторением основ методики математического развития и практическим разбором занятий по математическому развитию.

В рамках методического объединения по вопросам математического образования детей дошкольного возраста Фрунзенского района за период 2014 – 2015, 2015 – 2016 уч. год, воспитатели обменялись собственным опытом и посетили семинары и мастер-классы математического направления в других ДОУ по следующей тематике:

- «Организация работы с одаренными детьми» (МДОУ «Детский сад № 65»;

- «Реализация деятельностного подхода в совместной образовательной деятельности с детьми средствами технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон» (МДОУ «Детский сад № 25»);

- «Использование ИКТ в образовательной деятельности» (МДОУ «Детский сад №42»);

- «Роль развивающей игры в формировании математических представлений» (МДОУ «Детский сад №42»);

- Развитие математических представлений посредством проектной деятельности (МДОУ № 77);

– Использование игровой технологии В.В. Воскобовича в формировании элементарных математических представлений(МДОУ «Детский сад № 99»);

– Особенности развития количественных представлений дошкольников(МДОУ «Детский сад № 99»);

– Игротека развивающего пособия цветные палочки Кюизенера(МДОУ № 221, 42);

– Особенности развития дошкольников представлений о форме (МДОУ «Детский сад № 99»);

– Математический квест» для детей подготовительной группы(МДОУ № 5);

– Особенности развития пространственных представлений дошкольников (МДОУ «Детский сад № 99»);

– Интеграция образовательных областей с помощью конструктора Lego в процессе обучения старших дошкольников (МДОУ № 23);

– Всемирные интеллектуальные игры (МДОУ «Детский сад № 99»);

**–**Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника (МДОУ № 142);

– Использование геометрических конструктов в технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича;

– Математическое образование и развитие как аспект общего познавательного развития ребенка в условиях внедрения ФГОС ДО: содержание, отражение в Проектах примерных образовательных программ ДО, сравнительный анализ программ, существующих методических пособий (МДОУ «Детский сад № 99»);

В рамках методического объединения по вопросам математического образования детей дошкольного возраста Фрунзенского района за период 2014 – 2015, 2015 – 2016 уч. год на базе детского сада были проведены мастер-классы:

- «Использование ИКТ и ТРИЗ в формировании элементарных математических представлений у дошкольников»;

- «Обучение дошкольников игре в шашки и шахматы в условиях детского сада».

В 2017-2018 уч. г. запланировано повышение профессионального мастерства 4 педагогов на базе ГЦРО по теме использования развивающих технологий в работе педагога ДОУ.

**Вывод**: В целом педагогический коллектив имеет достаточный потенциал, как для формирования математических представлений детей, так и для представления своего опыта по математическому развитию.

Однако в дальнейшем необходимо создать условия для знакомства педагогов с новыми методиками и технологиями по математическому развитию и успешного их внедрения в практику.

**Информационное сопровождение реализации Концепции**

Информационная среда в ДОУ по математическому оснащению включает в себя два направления:

– информирование через сайт детского сада (знакомство с планом реализации Концепции в ДОУ, отчеты о результатах реализации Концепции и проведенных мероприятиях)

– стендовая информация в групповых родительских уголка и информационных стендах детского сада.

**Активность родительской общественности**

Формы работы с родителями в этом направлении:

– стендовые консультации о математических возможностях ребенка на каждом возрастном этапе, консультации с узкой предметной направленностью, приемах и способах формирования различных математических представлений, памятки о развитии математических представлений у детей в домашних условиях;

- газета для родителей «Дошколенок» (тематические номера математического содержания);

– размещение полезной информации математической направленности на сайте учреждения (для занятий с ребенком в домашних условиях);

– родительские собрания в начале и конце учебного года, где родителям представляется информация о задачах на учебный год и итогах учебного года;

– совместные мероприятия: конкурсы семейных газет, шашечные и шахматные турниры, посещение математических занятий.

**Вывод:** В этом направлении предстоит разнообразить деятельность педагогического коллектива. В недостаточном количестве проводятся совместные мероприятия родителей с детьми. Для многих родителей математика не является приоритетным направлением в их развитии и развитии их ребенка. Всю ответственность они стараются перенести на ДОУ, что в корне не правильно. Необходимо повысить мотивационную направленность родителей в направлении развития математического образования их и детей.