Консультация для родителей

«Ментальная арифметика»

Включаем оба полушария.

Ментальная арифметика гармонично развивает оба полушария головного мозга. Левое полушарие — отвечает за логику и высокий IQ, умение сконцентрироваться на задаче, память и навыки наблюдения. Правое полушарие — даёт высокий творческий потенциал, интуицию, воображение, веру в себя, самостоятельность. И только активное включение обоих полушарий помогает максимально расширить интеллектуальный и творческий потенциал. Современная система образования нацелена на развитие левого полушария, поэтому у большинства современных людей оно работает лучше, они — хорошие исполнители, ответственные работники. И лишь немногие счастливчики используют оба полушария одновременно: становятся инициативными, творческими, вдохновенными деятелями и в то же время собранными и внимательными. А ведь именно это — путь к успеху, к насыщенной и радостной жизни. Чему учит ментальная арифметика Конечно, родители приводят детей на занятия не для того, чтобы они научились считать быстрее калькулятора.

Методика помогает решить целый веер задач:

 • моментальный счёт многозначных чисел в уме,

 • быстрое освоение иностранных языков

• усидчивость и самодисциплина,

• концентрация внимания, тренировка фотографической памяти,

 • серьёзная экономия времени и сил при учёбе и подготовке домашних заданий,

• повышение успеваемости по всем предметам,

 • возможность поступить в хорошую школу и желаемый ВУЗ,

 • уверенность в своих силах,

• креативное мышление,

 • тренировка навыка одновременного решения нескольких задач. Порой родители сетуют, что их дети и так по ушки заняты подготовкой к школе или домашними заданиями, репетитором, музыкальной школой, спортивными тренировками… И ещё одно занятие (к тому же во второй половине учебного года! В конце зимы на пике авитаминоза) кажется лишним грузом. Если бы не одно "но": ментальная арифметика как раз учит мозг "разгружаться" и концентрироваться в нужные моменты, оптимизировать мыслительные процессы, распределять нагрузку, легко обходиться с многозадачностью. Таким образом, дети проще и быстрее справляются с учёбой, экономят время и силы, у них появляется уверенность в себе.

 В современном мире это — очень важное конкурентное преимущество. А если учесть, что к моменту взросления наших девочек и мальчиков мир только усложнится, то тем более важно дать детям хорошую базу для успешной и счастливой жизни. Занятия ментальной арифметикой проводятся для детей от 4 до 16 лет. Когда лучше стартовать — решает семья, но чем раньше ребёнок начнёт заниматься, тем эффективнее будет процесс. Это связано с тем, что с возрастом активность нейронных связей снижается, и их работу приходится восстанавливать. Нейропсихологи давно говорят о пластичности мозга: мы можем развивать его в любом возрасте, просто малышам с более пластичной и "живой" нейронной структурой будет легче освоить новые навыки. На самих занятиях дети работают со специальными счетами — абакусом.

Счёты — это одно из величайших изобретений человечества наряду с колесом, им более 5 тысяч лет. Именно на счётах дети обучались арифметике в Древнем Вавилоне, Китае, Греции, Египте, Индии… В настоящее время ментальную арифметику используют в 52 странах мира. Две ведущие мировые державы, Япония и Китай, используя специальные счёты — абакус или соробан, учат детей в государственной начальной школе. И в России это не "новомодная диковинка", а всего лишь хорошо забытое старое.

Современные наблюдения показывают, что счёты помогают ученикам добиваться отличных результатов в математике, и отказ от них в школьном обучении снижает подвижность ума. На занятиях дети передвигают пальчиками (мелкая моторика) косточки на абакусе и таким образом учатся выполнять арифметические операции физически. Затем они учатся представлять абакус в уме (образная память) и решают задачи, перемещая воображаемые косточки. Так ученику даётся задача, он "вкладывает" цифры в левое полушарие, затем моментально перемещает их в скоростное правое полушарие, где цифры преобразуются в картинку — создаётся воображаемый абакус. На нем производится решение, и информация перемещается обратно в левое полушарие, которое конвертирует картинку в цифры и выдаёт ответ. Таким образом, задействуются оба полушария головного мозга, и укрепляется связь между ними. Затем дети учатся одновременно читать стихи и решать задачи в уме, и далее программа всё усложняется…

 Но, конечно, на занятии ученики успевают побегать, попрыгать, порисовать и поползать и при этом — успешно усваивают материал.

Воспитатель: Жесткова.Т.Е.