**Консультация**

**для педагогов**

**ИКТ в работе логопеда**

Подготовила: Учитель-логопед Маслова Т.В.

Информационные технологии в последнее время стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения. Они связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций.

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия,   Д.Б. Элькониным и др.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. В последние годы ведется открытая дискуссия о содержании, форме, методах специального обучения и характере профессионального мышления специалистов. Каждая новая задача развивающего обучения трансформируется в проблемы метода, разработки обходных путей обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особыми познавательными потребностями (И.К. Воробьев, М.Ю. Галанина, Н.Н. Кулишов, О.И. Кукушкина и др.).

Анализ литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

Основными преимуществами  использования мультимедиа ресурсов на логопедических занятиях являются:

—   повышение мотивации для исправления недостатков речи детей;
—   обес­печение психологического комфорта на занятиях;
—   развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;
—   совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки;
—   развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики;
—   совершенствование познавательной деятельности, прежде всего мышления, памяти, внимания;
—   формирование личности ребёнка в целом;
—   повышение качества обучения и работоспособности детей.

Использование ИКТ в логопедии осуществляется на основе следующих принципов:

* *Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений.*  Коррекционная работа ведется с опорой на различные анализаторы.
* *Системный подход к коррекции речевых нарушений.* ИКТ позволяют работать над системной коррекцией и развитием следующих характеристик:

– звукопроизношение;
– просодические компоненты речи;
– фонематический анализ и синтез, фонематические  представления;
– лексико-грамматические средства языка;
– артикуляционная моторика;
– мелкая моторика;
– связная речь.

* *Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей.* Возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития детей.
* *Принцип системности и последовательности обучения.* Использование полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.
* *Принцип доступности обучения.* Соответствие возрастным особенностям детей. Задания предъявляются детям в игровой форме.
* *Принцип индивидуального обучения.* ИКТ  предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.
* *Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка*. В компьютерных программах результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране, что исключает субъективную оценку.
* *Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию.* Игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкретного задания позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных  средств обучения.
* *Принцип воспитывающего обучения.* Воспитание у детей – волевых и нравственных  качеств.
* *Принцип интерактивности компьютерных средств обучения.* Использование ИКТ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.

При использовании информационных технологий на логопедических занятиях ставятся следующие задачи:

**Задачи ознакомительно-адаптационного цикла:**

* ознакомление детей с компьютером и правилами поведения при работе с ним;
* знакомство детей  с компьютерными программами;
* преодоление психологического барьера между ребёнком и компьютером с помощью создания ситуации успеха;
* формирование у детей начальных навыков работы на компьютере с использованием манипулятора «мышь».

**Задачи коррекционно-образовательного цикла:**

* формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико–грамматического строя речи, связной речи;
* формирование и развитие навыков учебной деятельности: осознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности;
* развитие знаковой функции сознания;
* развитие психических функций.

**Задачи творческого цикла:**

* развитие воображения;
* развитие познавательной активности.

На логопедических занятиях специалистами  используются различные компьютерные ресурсы. Чаще всего это могут быть, как  готовые продукты, так и самостоятельно-разработанные инструментарии.

1. Готовый продукт.

* компьютерные логопедические тренажёры;
* компьютерные тесты;
* приключенческие квесты и обучающие игры;
* книги, учебники и энциклопедии;
* электронные рассылки;
* логопедические ресурсы;

2.  Самостоятельно-разработанный инструментарий.

* составленные с помощью программы Microsoft Office игры и программы-презентации Power Point;
* веб-страницы и веб-сайты;
* подборки компьютерных тестов;
* цифровые видеоролики, аудиозаписи  и др.

Среди развивающие и обучающие компьютерные программы используются:

Программа ***«Игры для Тигры»*** предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет  эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии: Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы "Игры для Тигры” встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.

Для работы над звукопроизношением можно использовать программу **«*Домашний логопед*»**. Программа помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов-картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определённый звук. Кроме того, в программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки). А мини-игра «Угадай-ка» привлекает внимание к звукам окружающего мира, развивая тем самым фонематическое восприятие.

Мультимедийный проект **«*Развитие речи. Учимся говорить правильно*»** («Новый Диск», 2008 г.) представляет собой набор заданий для развития звуковой стороны речи.

Программа содержит четыре раздела:

* Неречевые звуки (знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и др., знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и др.).
* Звукоподражание (знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов).
* Речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка).
* Развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетания до текста).

Особенности программы:

* Развитие и коррекция речи, навыки грамотного произношения.
* Все этапы развития речи: узнавание звуков окружающего мира, обучение правильному произношению звуков русского языка, развитие связной речи.
* Несколько уровней сложности в каждом задании.
* Программа разработана совместно с учителями-логопедами.
* Рекомендации по работе с программой для родителей и воспитателей.

**«*Учимся читать. Страна Буквария*»** («Новый диск»,2010) Авторы поставили цель сформировать подходы использования методики одновременного и взаимообусловленного обучения грамоте и пропедевтики информатики. При работе с этой программой у детей формируются:

* Понятие буквы как графического символа звука,
* Понятие слова как упорядоченного множества букв,
* Смыслообразующая роль буквы в слове,
* Символ как обозначение объекта(пиктогрмма),
* Конструирование и моделирование как способы выявления соотношения элементов и целого.

В программе используются стихотворения, загадки, пословицы, поговорки, игры со словами, буквами, что способствует созданию развивающей среды для ребенка. Использование заданий параллельно с формированием навыка чтения способствует развитию речи, творческих способностей, логическому и алгоритмическому мышлению, расширению словарного запаса, умению работать по заданному условию. Набор заданий составлен так, чтобы родители и специалисты смогли выбрать из них наиболее соответствующие целям обучения и возрасту ребенка.

«***Уроки Кирилла и Мефодия. Руссий язык*»** из серии «Начальная школа» – это мультимедийные пособия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Занимательные интерактивные задания помогут детям в увлекательной игровой форме получить знания по русскому языку. Пособия содержат весь образовательный материал учебного предмета.

Курс **«*Супердетки: тренировка быстрого чтения*»** («Новый диск», 2007), содержащий набор заданий на развитие навыков чтения. Упражнения представлены в виде мини-игр, что не требует больших затрат времени. Главный герой, веселый и комичный персонаж, будет верным спутником на протяжении всей игры. В игре представлены четыре вида заданий:

* Быстрый поиск
* Половинки слов
* Поврежденный текст
* Скорость и понимание

Для каждой игры существует несколько уровней сложности, ребенок сам может подобрать наиболее подходящий для себя.

Кроме этого в сети Интернет сейчас есть множество сайтов, на которых можно найти интересные, а главное полезные логопедические игры.

**Интернет-сайты с логопедическими онлайн-играми:**

* [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru/)
* [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/)
* [www.detiseti.ru](http://www.detiseti.ru/)
* [www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru/)
* [www.lohmatik.ru](http://www.lohmatik.ru/)
* [www.internetenok.narod.ru](http://www.internetenok.narod.ru/)
* [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/)
* [http://mersibo.ru](http://mersibo.ru/)

Особое внимание хотелось бы уделить развивающему порталу  **«*Мерсибо*».** Мерсибо – это развивающие игры для детей от 2-х до 10 лет. Сайт содержит восемьдесят развивающих игр для:

* Развития фонематического слуха,
* Постановки звуков,
* Развития связной речи,
* Обучения чтению,
* Обучения счету,
* Общей дошкольной подготовки,
* Развития грамотности.

А также профессиональные дополнения:

* Материалы для подготовки занятий,
* Конструктор картинок,
* Рабочий стол специалиста.

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать работу логопеда более продуктивной и эффективной. Компьютерные технологии являются еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы логопеда, расширяя возможности организации взаимодействия логопеда с другими участниками образовательного процесса, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.

**Список литературы:**

1. *Беспалько В.П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). //  Москва – Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та. Изд-во: НПО «Модэк», 2002.
2. *Вренева Е.П.*Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. // «Логопед» №5, 2010.
3. *Кадочникова Н.К.*Использование интерактивной доски на логопедических занятиях.// «Логопед» №1, 2012.
4. *Королевская Т.К.*Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. – 1998. – № 1.
5. *Кукушкина О.И.*Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы //Дефектология. 1994. – № 5.
6. *Машбиц Е.И.*Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения.//М.: Педагогика. 1988.
7. *Репина 3.А., Лизунова Л.Р.* Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения //Вопросы гуманитарных наук. 2004, № 5.
8. *Репина 3.А., Лизунова Л.Р.*Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5.
9. *Тимофеева Ж.А.*О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы //Дефектология. 1997. – № 2.
10. *Фадеева Ю.А., Жилина И.И.* Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. // М. – 2012.