

**Формирование самостоятельности средствами занимательной математики**

**Формирование у детей самостоятельности** определяется стилем современной жизни, изменением взглядов на социальную и интеллектуальную активность личности.

Известно, что **самостоятельность формируется** в дошкольном возрасте в процессе овладения разными видами деятельности *(предметной, игровой, учебной)*.

Для **формирования самостоятельности воспитатель может использовать занимательные математические игры**.

В ходе решения задач на смекалку, головоломке дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребёнка, развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Как в **самостоятельной деятельности**, так и в деятельности детей на занятиях основное внимание обращается на постепенное усложнение умений *(способов практических действий, которыми овладевают дети)*.

Это обеспечивает переход от исполнительских действий к **самостоятельным** *(инициативным и творческим)*.

Первичное ознакомление с **математическими** играми проходит в образовательной деятельности. Дальнейшее освоение игры происходит **самостоятельно**.

Сначала дети осваивают простейшие игры **математического содержания**. Педагог должен уделить внимание развитию целенаправленного **восприятия**, проявлениям элементарной **самостоятельности**: выбрать игру по интересам, решить игровую задачу, поставленную взрослым или самим ребёнком.

Для того, чтобы развивать **самостоятельность детей**, можно использовать сюжетно- дидактические игры с **математическим содержанием**.

Для практического применения **математических** знаний организуются игры: *«Магазин»*, *«Почта»*, *«Библиотека»*, *«Кондитерская фабрика»* и другие. Чтобы игры носили длительный творческий характер, чтобы избежать инертности в осуществлении задуманного сюжета игры усложняются (по содержанию, действиям, меняются предметы и условия их использования *(цифры, фигуры, знаки- заменители)*. Этим сюжетно- ролевым творческим играм присуща свободная, активная, по личным инициативам ребёнка, предпринимаемая деятельность, насыщенная положительными эмоциями.

Именно в таких играх развивается воображение и **самосознание ребёнка**, **самостоятельность и инициатива**, **самоконтроль и самооценка**, происходит **формирование** адекватных взаимоотношений между детьми, осваиваются социальные роли.

Немаловажную роль **занимает организация самостоятельности** в специально организованной развивающей **среде**. В свободном использовании у детей **занимательные игры**, игровые **материалы и пособия**. Например, логические игры *«Отгадай число»*, *«Найди ошибку»*, дидактические игры *«****Математическая рыбалка****»*, *«Найди отличия»*, *«Подбери кружок»*, печатные пособия *«Лабиринты»*, *«Кроссворды»*, *«Ребусы»*, *«Шарады»*. Именно в **самостоятельной** деятельности ребенок осознанно **воспринимает игровую задачу**, целенаправленно решает ее, выбирает пути и способы достижения результата, разговаривает со сверстниками и педагогом, высказывается по поводу игровых действий, сущности игры и т. д. Он постепенно овладевает умением соотносить цель и результат, элементами **самоконтроля**, адекватной оценкой своих действий и результата.

Повседневная работа показывает, что **самостоятельность**, проявляющаяся в умении использовать приобретённые знания в новых изменяющихся условиях, **трансформировать** их в умение вносить элементы творчества (придумывать новые задания, выполнять их по-своему, успешно **формируются** в содержательной детской деятельности с игровым **математическим материалом**.

Непременными условиями при этом являются:

• Систематическое внимание педагога к **формированию** у детей сенсорных умений и способностей; умение различать геометрические фигуры по строению, размеру, пропорциональному соотношению сторон, умение сравнивать, представлять, воссоздавать, видоизменять и т. д.

• Использование разнообразных, требующих активной умственной деятельности, постепенно усложняющихся игр и упражнений **математического содержания**.

• Руководство детской деятельностью, направленное на стимулирование активности, инициативы, творчества, желания добиваться лучшего результата (совместная с ребёнком игра, участие в игре, организация игр подгруппами, игр-соревнований, оценка результатов).

Игры **математического** содержания организуются в утренние и вечерние отрезки времени.

**Самостоятельность** в игре развивается непроизвольно. Ведь в игре ребенок предоставлен **самому себе**, находится в **среде таких же малышей**. Тут не нужны просьбы и **указания взрослого**. Дети сами знают, что делать с играми. А придумывая сцены и ситуации, дети незаметным для себя и других приобретают навыки **самостоятельности**.

Воспитатель Глазунова А.С.