 «Дошколёнок»

№2/2022г.

Детский сад №229

***Информационно-познавательная газета для родителей***

Тема номера:

«**Современные образовательные технологии**: **блоки Дьенеша**, **палочки Кюизенера**, **кубики Никитина**»

**Зачем нужны образовательные игровые технологии?** На **современном** этапе появилась необходимость обновления и повышения качества дошкольного **образования**, которое бы выявляло и развивало творческие и познавательные *(интеллектуальные)* способности детей.

**Дошкольники** с развитым интеллектом быстрее осваивают средства и способы познания и общения, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Большое значение для развития детей имеет формирование у них познавательной деятельности.

Основной вид деятельности дошкольников - это**игра**. Именно в игре можно с помощью данных **технологий** развивать у дошкольников интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности.

Если учитывать, что каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был всесторонне развит, а каждый ребенок хочет одного – играть, то именно данные развивающие игровые **технологии** будут интересны и для родителей, и для детей.



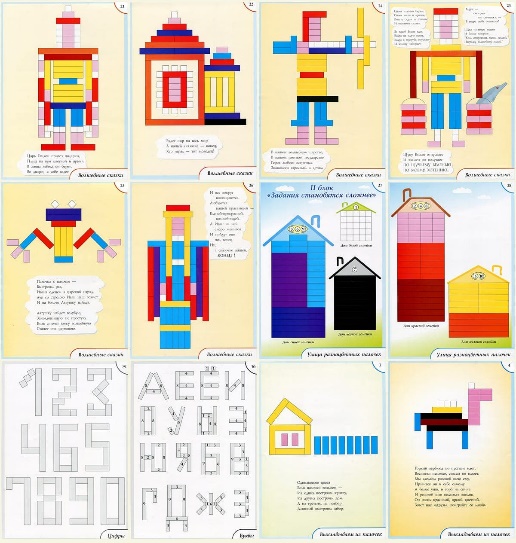
Одним из путей развития интеллектуальных способностей дошкольников является активное использование **блоков Дьенеша**, **палочек Кюизенера и развивающие кубики Никитина**.



**Блоки Дьенеша**, **палочки Кюизенера и кубики Никитина** – это особенные по своей эффективности пособия, которые помогают сформировать все важные умения, особенно математические и логические. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое **воображение** и пространственное мышление.

**Палочки Кюизенера – это счетные палочки**, которые еще называют «числа в цвете», цветными **палочками**, цветными числами, цветными линеечками.

Цветные **палочки** являются многофункциональным пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать математические понятия.



**Палочки Кюизенера** позволяют решать следующие задачи:

• Познакомить с понятием цвета *(различать цвета, классифицировать по цвету)*.

• Познакомить с понятием величины, длины, высоты, *(упражнять в сравнении предметов)*.

• Познакомить с последовательностью чисел натурального ряда.

• Освоение прямого и **обратного счета**.

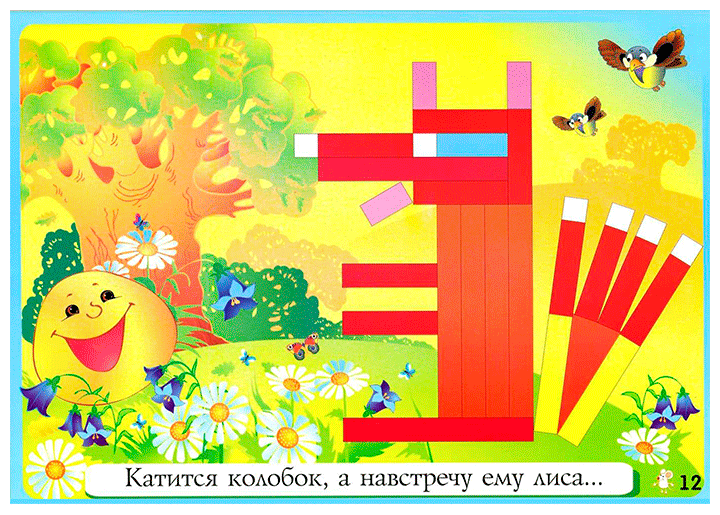
• Познакомить с составом числа *(из единиц и двух меньших)*.

• Усвоить отношения между числами *(больше - меньше на.)*

• Познакомить со свойствами геометрических фигур.

• Развивать пространственные представления *(слева, справа, выше, ниже и т. д.)*.

• Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.



Еще один уникальный материал, который даёт возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности, математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения - это логические **блоки Дьенеша**, разработанные венгерским психологом и математиком **Дьенешем** для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники);

б) трех цветов (красные, синие и желтые);

в) двух размеров (большие и маленькие);

г) двух видов толщины (толстые и тонкие).

**В наборе нет ни одной одинаковой фигуры**. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.

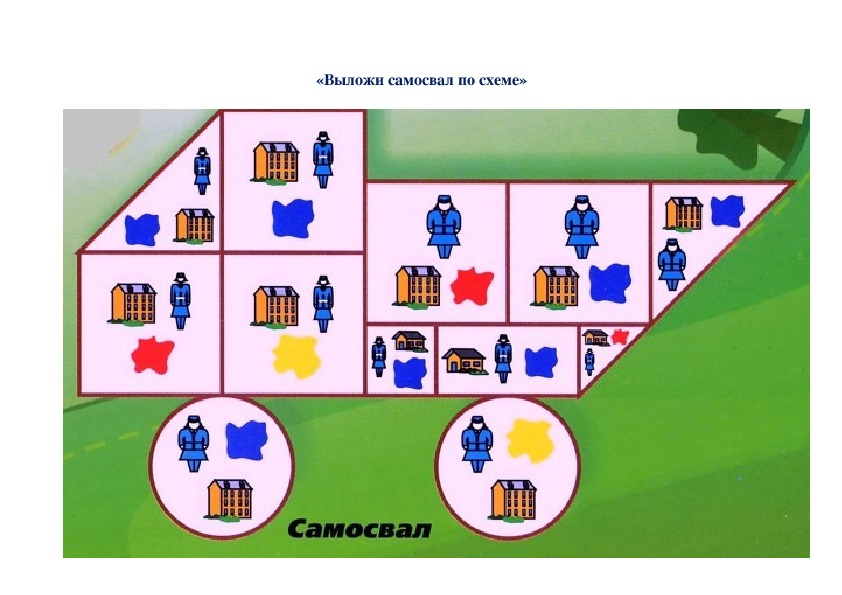
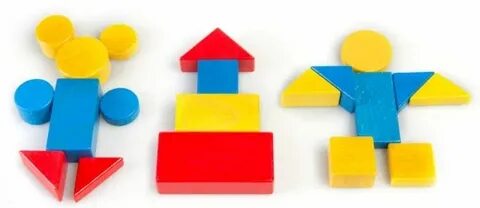
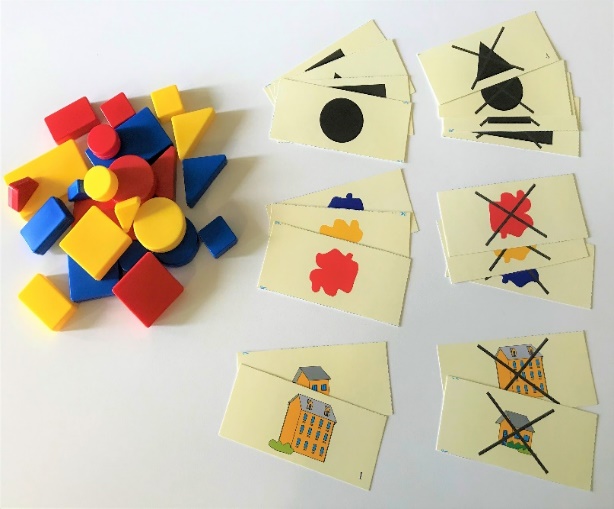


Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике.

Развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение,абстрагирование, кодирование и декодирование информации), логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение).

Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.).

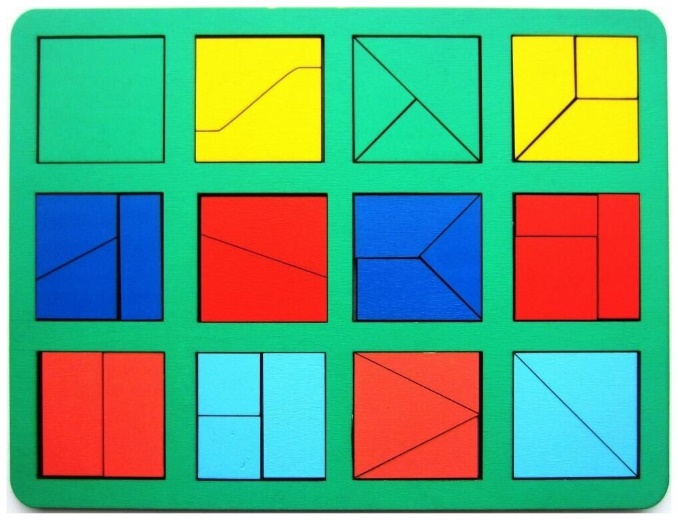
С блоками Дьенеша детей можно знакомить уже с двух лет.

****

Также **игры Никитина** - их главное отличие - это многофункциональность и безграничный простор для творчества.

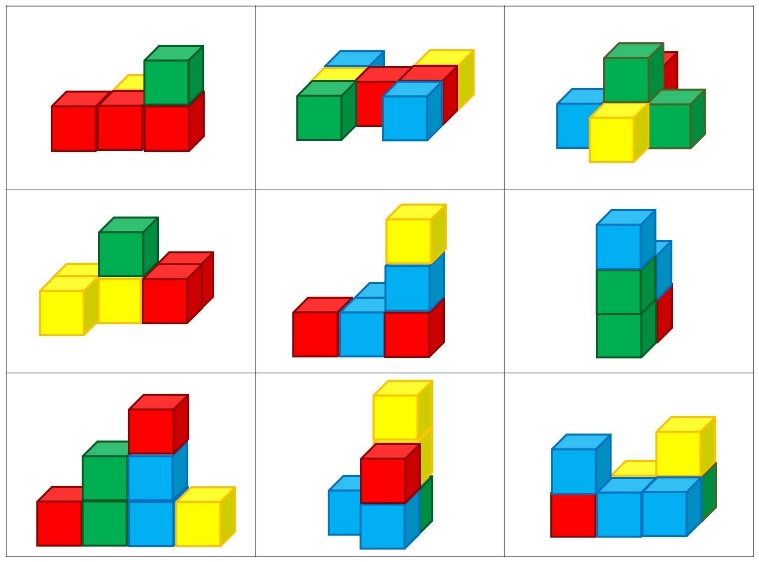
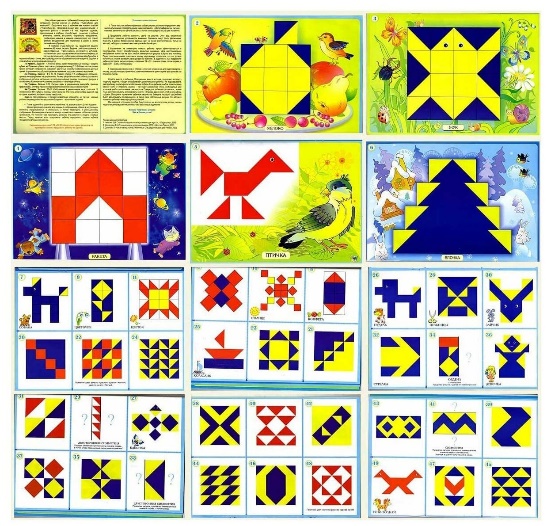
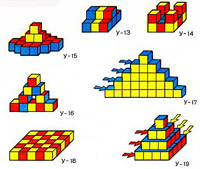
Методика Никитина предполагает разные варианты задачек, например, «Сложи узор», «Кубики для всех», «Кирпичики», «Сложи квадрат», «Хамелеон» и «Уникуб».





**Игры учат детей**, переходя от простых к более трудным заданиям, получать радость и удовлетворение от умственной деятельности, думать, порой мучиться, но обязательно добиваться цели. Каждая игра — это набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов, деталей конструктора-механика.

Задачи предлагаются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции, и таким **образом**, знакомят его с разными способами передачи информации.



Задания расположены от простого к сложному. Уровней сложности несколько: от доступных двух-трехлетнему до непосильных для среднего взрослого, поэтому **игры** могут возбуждать интерес в течение многих лет.А постепенное возрастание трудности задач позволяет ребенку совершенствоваться самостоятельно, то есть развивать свои творческие способности. Используя в занятиях с ребенком **никитинские развивающие игры**, следует придерживаться определенных принципов:

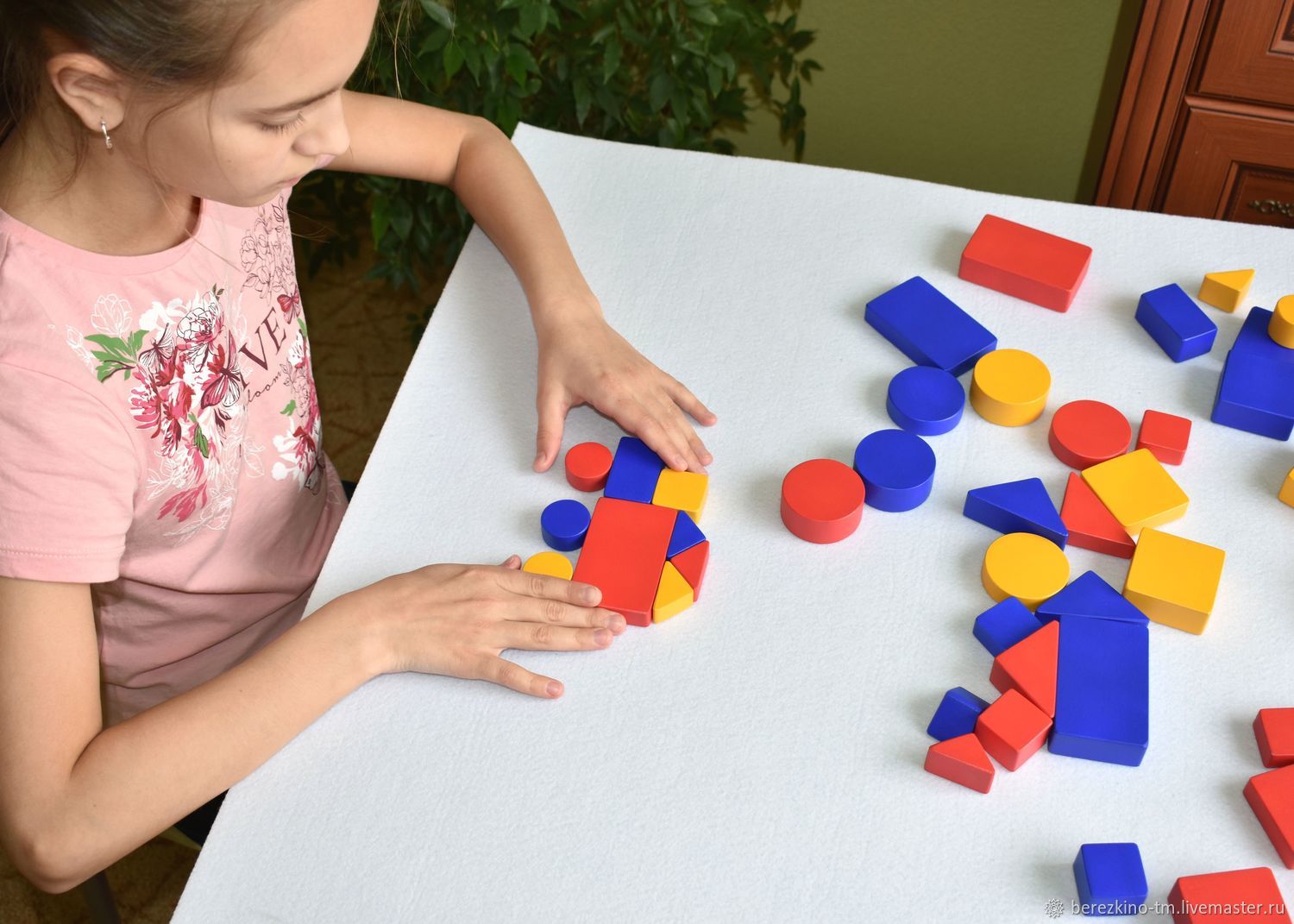
Нельзя объяснять ребенку способ и порядок решения задач и нельзя подсказывать ни словом, ни жестом, ни взглядом. Осуществляя решение практически, малыш учится брать всё необходимое из окружающей действительности самостоятельно.

Большинство данных развивающих игр не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты и даже придумывать новые **игры**, то есть, заниматься творческой деятельностью.

Знаменитый педагог Борис Никитин при создании своих уникальных интеллектуальных задач для детей придерживался принципа, что до правил игры ребенок должен додуматься сам. Среди основных его задач – развитие самостоятельности, стремления к созданию нового, тренировка логического и абстрактного мышления.



Использование дидактических игр на основе **палочек Кюизенера**, **блоков Дьенеша и игр Никитина разнообразит** процесс развития познавательной активности детей, повышает их интерес к **образовательной деятельности**. Дети учатся видеть и понимать позицию партнера, согласовывать свои действия, отстаивать своё мнение, становятся инициативны и самостоятельны в получении новых знаний.



Редакторы:

Костина С.В.

Жесткова Т.Е.