**Конспект организованной образовательной познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе на тему: «Чудо-вода».**

**Цель:** развивать желание познавать мир через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с основными свойствами воды.

**Развивающие:** развивать у детей познавательный интерес через знакомство с техникой проведения опытов с водой, развивать наблюдательность, способность сравнивать, делать выводы. **Воспитательные:** воспитывать у детей интерес к экспериментированию, умение доброжелательно общаться со сверстниками во время проведения опытов. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Словарная работа:** Вода, жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная, исследователи, опыт.

**Оборудование:** пустые стаканчики, стаканчики с водой, стаканчики с молоком, листы белой бумаги, кубики, шары, емкости разной формы, тарелочки, ложки, соломинки, сахар, соль, клеенки, салфетки, 2 компакт-диска, 2 одинаковые бутылки, доверху налитые водой (к крышкам приклеены кружки красок из акварели разных цветов).

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

-Дети, давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу, чтобы создать хорошее настроение.

- А для того, чтобы узнать много нового, нужно быть внимательным, не кричать, слушать друг друга.

**Основной момент**

- Я загадаю загадку, попробуйте её отгадать:

Она и в озере, она и в лужице,

Она и в чайнике у нас кипит.

Она и в реченьке бежит, шуршит. (Вода).

- Верно, сегодня мы с вами будем говорить о воде. Как вы думаете, для чего нужна вода? (ответы детей)

- Я предлагаю вам сегодня быть учеными-исследователями и узнать о том, что такое вода и ее свойства. Как вы думаете, кто такие ученые-исследователи? (ответы детей) - Где они ставят опыты? (ответы детей) - Конечно же, в лаборатории. Одно из любимых занятий всех ученых-исследователей - это проведение опытов и экспериментов. Прежде, чем войти в лабораторию, расскажите о правилах поведения в ней. (ответы детей) - Проходите в нашу лабораторию.

**Практическая часть** *(дети садятся за столы)* - Итак, приступим!

**Практическая часть** *(дети садятся за столы)* - Итак, приступим!

**Опыт №1: «Вода – жидкость»**

*(На столах по два стаканчика: один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного стакана в другой.)*

- Что происходит с водой? (ответы детей)

- Почему она льется? (предположения детей)

- Правильно, вода льется, потому что она жидкая. Она состоит из мелких частичек. - Уважаемые исследователи, как вы думаете, как в жидкости расположены частички и как они держатся друг за друга? (ответы детей)

*(Если дети затрудняются, воспитатель объясняет:*

*- Между частичками воды большое расстояние, и они держатся друг за друга свободно.)* - Итак, вода какая? (ответы детей)

- Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

***Вывод:*** вода – это жидкость.

**Опыт №2: «У воды нет формы»**

- Посмотрите на эти предметы *(показывает кубик, шар).* - Какая у них форма? (ответы детей)

- Давайте постучим кубиком по столу, покатим шар. Изменили они свою форму? (ответы детей)

- Сейчас налейте воду в круглую ёмкость. Что с ней произошло? (ответы детей)

- Другими словами она приняла форму этой ёмкости.

- А если эту же воду выльем вот в эту ёмкость *(в форме куба),* что с ней произошло? (ответы детей)

- Она приняла форму кубика. Так есть ли у воды своя форма? (ответы детей)

***Вывод:*** вода формы не имеет.

 **Опыт №3: «Вода не имеет запаха»**

*(Воспитатель предлагает понюхать воду.)*

- Дети, чем пахнет вода? (ответы детей) - Правильно, совсем не пахнет. Как вы думаете вода может иметь запах? (предположения детей)

***Вывод:*** Чистая вода не имеет запаха.

- Чтобы продолжить дальше, я вам предлагаю немного отдохнуть.

**Физкультминутка «Дождик»**

Дождик песенку поет: Кап, кап… *(дети свободно встряхивают кистями)*

Только кто её поймет - Кап, кап...? *(недоуменно разводят руки в стороны)*

Не поймем не я, ни ты, да, зато поймут цветы *(показывают на себя, на соседа,* *изображают пальцами, как распускаются цветы)*

И весенняя листва, и зеленая трава. *(удерживают руки перед собой, сидя на корточках разводят руки в стороны, шевелят пальцами, словно гладят траву)*

Лучше всех поймет зерно: *(показывают, как держать зерно в руках)*

Прорастать начнет оно. *(совершают змеевидное движения руками снизу-вверх)*

- Здорово, продолжаем ставить опыты.

**Опыт №4: «Вода не имеет вкуса»**

*(Предложить детям через соломинку попробовать воду.)*

- Скажите, пожалуйста, есть ли у воды вкус? (ответы детей)

- Правильно, у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!»

***Вывод:*** Вода не имеет вкуса.

**Опыт №5: «****Вода прозрачная»**

*(Перед детьми два стаканчика: один с водой, другой с молоком и лист белой бумаги.)*

- Какого цвета бумага и молоко? (ответы детей)

- А вода? Можно сказать, что вода белого цвета? (ответы детей)

- Нет. Сейчас мы в этом убедимся. Опустите ложки в стакан с водой и в стакан с молоком.

- В каком стаканчике видна ложка? (ответы детей)

- Как вы думаете, почему в стакане с водой видна ложка? (ответы детей)

- Уважаемые исследователи, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказке, молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких реках? (предположения детей)

*(Непрозрачная вода не пропускают солнечные лучи, а без этого в реках и озерах не смогут жить растения. А если не будет растений – не будет рыб и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это значит, что водоемы загрязнять нельзя.)*

***Вывод:*** Вода прозрачная.

**Опыт №6: «****Вода – растворитель»**

- Ребята, у вас на столах стоят два блюдца, накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки:

«Белый камень в воде тает.» (сахар)

«В воде родится,

А воды боится.» (соль)

- Как вы думаете, почему соль и сахар боятся воды? (ответы детей)

- Поместите в стакан с водой одно из представленных веществ (соль, сахар), хорошо размешайте. Что произошло? (ответы детей)

- Возьмите соломинку и попробуйте воду на вкус. Какая стала вода? (ответы детей)   
 ***Вывод:*** Вода – растворитель.

**Опыт №7: «Вода - клеит»**

- Как вы думаете, может ли вода клеить? (ответы детей)

- Оказывается, может склеивать определенные предметы.

*(Воспитатель берет два компакт-диска. Один смачивает водой, другой плотно прижимает к нему.)* - Попробуйте разъединить. Не получается?

- Оказывается, вода их «склеила». Диски разъединятся, когда вода испарится и диски высохнут. ***Вывод:*** Вода – «клеит».

- Ну вот, уважаемые мои исследователи, наши эксперименты с водой закончились. С какими же свойствами воды мы сегодня познакомились? Давайте вспомним. (дети делают вывод)

*(Вода – это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса,*

*Вода растворитель определенных веществ и имеет свойство склеивать определенные предметы.)*

- А сейчас я хочу показать вам один фокус с водой. Но для этого вам надо будет произнести волшебные слова: «Амуля-куля-жуля-бряк! Крабле-бум!»

*(У воспитателя 2 одинаковые бутылки, доверху налитые водой. К крышкам приклеены кружки красок из акварели разных цветов. Воспитатель взбалтывает бутылки, вода окрашивается в определенный цвет.)*

- Попробуйте разгадать фокус, а потом мне расскажите. *(взболтать воду)* (ответы детей) *-*Какое свойство воды сейчас мы увидели?(ответы детей)

- И в заключении всего происходящего послушайте замечательное стихотворение о воде.

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не намыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

(Н. Рыжова)

**Рефлексия**

-Дети, кем мы сегодня были? (ответы детей)

- А где мы проводили опыты?

- С чем мы проводили опыты?

- Что вам больше всего понравилось?